LE COFFRE D'OUTILS DU PARENT AU HOCKEY MINEUR – LA BIBLIOTHÈQUE DES OUTILS DISPONIBLES

Ce document est constamment en révision et de nouveaux outils y sont ajoutés tel exigés.

A – Éduquer
- Programmes nationaux
- Programmes de développement
- Programmes des divisions

B – Créer et communiquer
-Philosophies
-Codes de conduite

C – Engager
- Rencontre d'équipe
- Séminaire Hockey sûr et amusant Chevrolet
- Programme de mentor
- Calibres d'évaluation

D – Réagir
- Programme de mentor
- Résolution de conflit

E – Résoudre
- Constitutions et manuels d'opérations des divisions et des AHM
- Vous et votre AHM

F – Autres programmes d'intérêts

Révisé avril 2007

A. Éduquer

Éduquer les masses

Programmes nationaux

Initiatives des divisions

Présentation par les AHM

B. Créer et communiquer

Philosophies de l'association

- *Sélection des équipes*
- *Temps de glace*
- *Code de conduite*
- *Tous participent, y compris les parents*

N'oubliez pas – Nous ne pouvons pas nous attendre à ce que les gens répondent à nos attentes s'ils ne savent pas ce qu'elles sont!

C ENGAGER

Créer des partenariats solides

- *Assurer la participation des parents*
- *Bonnes relations entraîneurs/Parents*

D- Réagir

Réaction non officielle aux plaintes

Communication

Résolution de conflits

E- Résoudre

Réaction officielle aux plaintes

Suivre les procédures de façon uniforme

Imposer des sanctions de façon uniforme

A. Éduquer

Éduquer les masses

Programmes nationaux

Initiatives des divisions

Présentation par les AHM

LE COFFRE D'OUTILS DU PARENT AU HOCKEY MINEUR – LA BIBLIOTHÈQUE DES OUTILS DISPONIBLES

Ce document est constamment en révision et de nouveaux outils y sont ajoutés tel exigés.

Programmes nationaux

Reconnu comme le programme national d'éducation des parents de Hockey Canada!

En partenariat avec Hockey Canada, le programme Hockey sûr et amusant Chevrolet a été conçu pour les parents, les joueurs et les entraîneurs au hockey mineur comme beaucoup plus qu'un simple cours d'initiation aux éléments fondamentaux du hockey. Il s'agit aussi d'une philosophie qui a pour but de développer une attitude positive chez les enthousiastes du hockey d'aujourd'hui envers une saine compétition, un travail d'équipe où chacun collabore, le franc-jeu et le sang-froid sous la pression.

http://www.hockeycanada.ca/index.cfm/ci_id/16478/la_id/2.htm

www.suretamusant.gmcanada.com

Guide destiné aux parents et tuteurs pour comprendre l’intimidation, le harcèlement et l’abus

Ce guide aide aux parents et tuteurs à comprendre et identifier l’intimidation, le harcèlement et l'abus, ainsi que comment parler aux enfants de ces sujets. Il fournit des informations sur comment éviter des situations potentiellement vulnérables pour des enfants, comment identifier les mécanismes de copiage que les enfants et adolescents peuvent employer, et identifie les rôles des parents et tuteurs pour garder les enfants en sécurité. Il décrit également la responsabilité de Hockey Canada, et l’obligation de rapporter l’abus. 600 000 guides pour parents ont été imprimés, et seront distribués dans les bureaux des divisions.

http://www.hockeycanada.ca/index.cfm/ci_id/18221/la_id/2/document/1

Séances de service à la clientèle lors de l'AGA

Au cours des dernières années, de telles séances ont été présentées lors de l'assemblée générale annuelle de Hockey Canada. Ces séances réunissent des parents de la division de Hockey Canada qui est l'hôte de l'AGA et, à l'aide de questions prédéterminées, elles forment un « groupe de réflexion » où se tiennent des discussions libres informatives.

Ce qui suit est un résumé des sessions qui ont eu lieu à Thunder Bay, Ontario, Frédéricton, Nouveau Brunswick et à Saint Jean, Terre Neuve ainsi qu'au forum de l'automne avec Hockey Nouveau Brunswick.

2004 Assemblée Générale Annuelle – Thunder Bay, ON

Sommaire

« Être parent en ce nouveau millénaire »

Stratégies et idées pour prévenir, réagir, bâtir et améliorer

1) **Effectuez un remue-méninges et dressez une liste de stratégies et d'idées pour PRÉVENIR des comportements problèmes ou à risque de la part des parents.**

2) **Effectuez un remue-méninges et dressez une liste de stratégies et d'idées pour RÉAGIR aux incidents ayant trait à un comportement problème de la part des parents.**

3) **Effectuez un remue-méninges et dressez une liste de stratégies et d'idées qui AMÉLIORERONT et BÂTIRONT le partenariat entre Hockey Canada et les parents.**

Effectuez un remue-méninges et dressez une liste de stratégies et d'idées pour PRÉVENIR des comportements problèmes ou à risque de la part des parents. (Réponses fréquentes)

- Entrevues avec toutes les parties (individuelles ou en groupe)
- Rencontres avec toutes les parties (individuelles ou en groupe)
- Cerner clairement et définir les rôles et les responsabilités de toutes les parties
- Éducation
- Communication
- Donner aux parents un rôle à jouer dans l'équipe
- Règle des 24 heures
- Énoncer clairement les attentes, les objectifs et les buts
- Groupe de policiers (parents eux-mêmes ou quelqu'un de l'extérieur)
- Séminaires pour les parents et séminaires pour les entraîneurs
- Séances de formation
- Déléguer des responsabilités
- Développer et distribuer des ressources, du matériel

- Nommer un protecteur du citoyen, un porte-parole pour toutes les parties
- Code de conduite et contrat lié au code de conduite
- Tolérance zéro
- Messages d'intérêt public (MIP) sur les parents positifs
- Trousse pour l'éducation des parents, l'art d'être parent et Hockey 101
- Responsabilisation
- Commencer l'éducation, l'intégrer pendant le PI ou comme partie du PI
- Programme de prix et de reconnaissance (par ex. jour des parents, parent du mois, etc.)
- Comités pour les parents, les entraîneurs et les joueurs
- Programmes de mentorat
- Tourner une vidéo des réactions des parents lors de matchs
- Surveillant de l'équipe
- Assister à l'atelier Dis-le
- Système d'aide pour toutes les parties
- Contrat visant le comportement
- Souligner l'aspect « plaisir » du jeu et que gagner n'est pas tout
- Pairage
- Politique de la porte ouverte pour les parents
- Assumer ses responsabilités
- Il faut accorder un mandat

Effectuez un remue-méninges et dressez une liste de stratégies et d'idées pour RÉAGIR aux incidents ayant trait à un comportement problème de la part des parents. (Réponses fréquentes)

- Cerner clairement et définir les rôles et les responsabilités de toutes les parties
- Retours fréquents aux déclarations signées
- Assister à des cours de maîtrise de la colère
- Créer des moyens pour permettre aux parties d'exprimer leurs frustrations
- Établir un procédé formel pour les réactions et un protocole pour le suivi
- Formaliser la communication des incidents afin que les données soient collectées et conservées
- Énumérer les incidents et les comportements
- Rencontres
- Entrevues
- MIP
- Responsabilisation
- Procédures claires pour traiter les incidents
- Rappel du code de conduite
- Programmes de mentorat
- Procédures et politiques pour le traitement des plaintes
- Système de surveillance
- Police à l'aréna
- Règle des 24 heures

- Protecteur du citoyen, porte-parole, tiers arbitre, agent de liaison
- Répéter le message
- L'art d'être parents 101
- Créer des comités
- Période de probation
- 3 Prises et vous êtes retiré
- Tolérance zéro
- Assister à l'atelier Dis-le
- Protocole uniforme

Effectuez un remue-méninges et dressez une liste de stratégies et d'idées qui AMÉLIORERONT et BÂTIRONT le partenariat entre Hockey Canada et les parents. (Réponses fréquentes)

- Éducation et conscientisation
- Parents qui éduquent des parents
- Campagnes de MIP, MIP plus positifs
- Programme de prix et de reconnaissance pour les parents (faire la promotion de parents positifs)
- Modèles
- Liste des attentes
- Entrevues
- Recueillir les meilleures façons de faire, les bonnes anecdotes, etc.
- Orientation des parents
- Faire une vidéo de vrais matchs et de vrais parents
- Code de conduite national pour les parents
- Partenariat direct avec les associations de hockey mineur
- Participation obligatoire des parents aux séances destinées aux parents pendant les années du PI
- Initiation des parents
- Tolérance zéro
- Participation des parents à toutes les activités (leur donner un rôle à jouer)
- Se concentrer sur le niveau communautaire
- Assister à l'atelier Dis-le
- Fournir du matériel éducatif
- Communiquer régulièrement et directement par courriel, courrier, etc.
- Discipline interne chez les parents
- Préparer des politiques et des directives uniformes
- Participation obligatoire aux séances de formation des parents
- Encourager la participation des parents
- Rencontres (avant la saison et tout au long de la saison)
- Opinions des joueurs sur des sujets ayant trait aux parents
- L'art d'être parent 101
- Parents-conseils/représentants des parents
- Insister sur le logo de Hockey Canada; c'est un signe puissant
- Plus de logos de Hockey Canada et des divisions

2005 Assemblée Générale Annuelle – Frédéricton NB

Pourquoi votre fils ou votre fille joue-t-il ou joue-t-elle au hockey?

- Aspect social
- Leurs amis jouent – social
- Plaisir et amitié
- Pour prendre part à la compétition/socialiser
- Par amour pour le jeu et les coéquipiers
- S'amuser, se faire des amis, tisser un lien parent-enfant
- Plaisir, compétition physique
- Par amour pour le jeu
- Amour du jeu – il aime ça!
- Aime tous les aspects
- Amour du jeu – aime les amitiés
- Par amour pour le jeu

Quelle est la meilleure façon d'atteindre ses objectifs personnels au hockey?

- Beaucoup d'entraînement
- Milieu positif et fixer des objectifs réalisables et amusants
- Milieu sécuritaire et agréable
- S'entraîner et s'amuser
- S'amuser et exercices collectifs compétitifs
- Fixer des objectifs réalistes
- Ne pas abandonner
- Avoir un seul personnel d'entraîneurs (ne pas recevoir de messages confus)
- Avoir des chances égales et l'appui de toutes les personnes concernées
- Ça dépend de la personne et des objectifs – engagement de ceux qui les entourent
- Par l'entraînement et un milieu intéressant

Qu’est-ce que vous aimez le plus et qu’est-ce que vous aimez le moins de votre participation au hockey?

Le plus :

- Regarder les enfants grandir et exceller au jeu
- L’amitié
- L’expression dans leurs yeux lorsqu’ils marquent leur premier but
- Regarder les enfants s’amuser
- Les parents et les enfants
- Se faire des amis
- Regarder les enfants s’amuser et s’améliorer
- Regarder les enfants être heureux
- Visiter divers endroits
- Rencontrer toutes sortes de nouveaux gens
- Aspect social pour les parents et les jeunes
- Regarder les enfants s’amuser

Le moins :

- Les parents non éduqués
- Les joueurs égoïstes
- Leur expression lorsqu’ils ont une mauvaise expérience avec un entraîneur
- Les parents
- Les parents au hockey
- Les arénas froids/les parents qui crient après les joueurs, les entraîneurs et les arbitres
- La politique véhiculée par les parents dans le sport
- Être traitée différemment parce qu’on est une fille
- Les entraîneurs obsessifs
- Voir une blessure
- Voir un joueur déçu à cause de la « mauvaise » décision d’un adulte

Quel est le plus important obstacle au développement au hockey mineur?

- Temps de glace, compétences des entraîneurs, nombre d’entraînements par opposition au nombre de matchs
- Temps de glace
- Temps de glace/compétences et connaissances des entraîneurs
- Installations en général/sexisme
- Parents qui exagèrent/installations
- Peu de temps de glace/parents qui crient
- Temps de glace
- Coût
- Formation des entraîneurs; se concentrer sur les habiletés
- Politique

Le Canada est perçu par plusieurs comme un chef de file mondial au hockey. Pour quel aspect du développement du joueur croyez-vous que le Canada pourrait apprendre quelque chose des autres pays?

- Vitesse et agilité
- Conditionnement et entraînement hors glace
- Tirer moins la rondelle en zone adverse; plus de passes, de finesse
- Plus d'habiletés visant le maniement de rondelle, plus de patinage et de conditionnement
- Habiletés pour le maniement de la rondelle
- Ratio des séances d'entraînement aux matchs
- Habiletés générales/moins de contact
- Se concentrer sur les habiletés de base
- La vitesse et l'agilité
- Meilleur ratio des séances d'entraînement aux matchs
- Se concentrer sur la finesse dans le jeu
- Appui national

Puisque le hockey est notre sport national, quelle place devrait-il avoir dans le curriculum scolaire afin de promouvoir les efforts faits par Hockey Canada et ses branches?

- Aucune
- Aucune
- Utilisation des arénas pendant le jour. Plus les joueurs ont du temps de glace, plus ils deviennent meilleurs
- Initiation pendant les cours d'éducation physique
- Renseigner les jeunes sur les ressources disponibles
- Enseigner les rudiments du jeu
- Aucune; absolument aucune place dans le système scolaire pour son introduction
- Cela pourrait être une solution au manque d'installations
- Plus d'experts en éducation physique dans le système scolaire

Donnez un exemple de « politique basse au hockey » qui a eu une incidence sur le hockey mineur.

- Orientation des équipes deux lettres
- Joueur qui fait partie d'une équipe parce que son père ou sa mère est entraîneur
- Parents qui ont les moyens – insérer le joueur dans une équipe donnée
- Entraîneurs qui font preuve de favoritisme à l'égard de leur fils/fille
- L'entraîneur qui ressent la pression des parents ce qui influence la composition de l'équipe
- Le processus de sélection des entraîneurs
- L'argent prend trop de place

Que peut faire une association de hockey mineur pour améliorer la communication?

- Communication dans l'aréna
- Le coin de l'entraîneur – utiliser un bavardoir
- Site Web détaillé
- Être disponible
- Assemblées publiques locales
- Babillard avec les coordonnées à l'aréna
- Réunions plus efficaces
- Utiliser la technologie de façon efficace; sites Web avec le nom du responsable des comités; hyperliens vers les équipes et leur calendrier
- Réunions des parents pendant la saison. Deux réunions obligatoires
- Distribuer le matériel (information) lors de l'inscription et les associations devraient avoir un directeur des communications pour l'association de hockey mineur
- Plusieurs séances de ce genre
    - Demandez aux parents ce qu'ils veulent en plus ou en moins

Avec toute la publicité négative qui entoure le hockey, qu'y a-t-il encore de BON dans le sport?

- Apprendre par le travail en équipe
- Milieu stimulant
- Développer des amitiés (enfants et parents)
- Croissance émotionnelle des jeunes
- Le sentiment d'hospitalité de l'aréna
- Le plaisir, les amitiés, l'exercice, la socialisation
- C'est encore excitant et amusant
- Laisser les enfants jouer; le hockey dehors = PLAISIR
- C'est AMUSANT!
- C'est un excellent jeu
- Le travail en équipe exigé

Veuillez nous faire part d'un changement que vous apporteriez au hockey ou au système du hockey mineur. (Exemples : résidence, hockey deux lettres par opposition aux ligues maisons, etc.)

- Négativisme associé aux ligues maison
- Nouveaux règlements créatifs pour régler le cas des parents abusifs
- Formation en sensibilité pour les entraîneurs
- Modifier le système d'évaluation
- Les entraîneurs prenant des décisions visant la sécurité des joueurs (p. ex., mettre fin à un match)
- Participation obligatoire des parents à Dis-le

- Formation en sensibilité pour les parents
- Aucun vestiaire distinct pour les joueuses
- Demandez à des bénévoles de l'extérieur d'effectuer les évaluations locales
- Choisir les entraîneurs après que les équipes sont formées
- Plus grande responsabilisation des officiels

Veuillez nous faire part d'une leçon de la vie véhiculée au hockey.

- L'esprit d'un enfant est fragile
- Apprendre à gagner et à perdre
- Sexisme
- Des choses peuvent arriver à n'importe qui, n'importe quand (p. ex., l'arbitre impose une punition au mauvais joueur)
- Apprendre à travailler ensemble dans une équipe
- Est-ce que la victoire à tout prix en vaut la peine? Le soleil se lèvera-t-il demain? Ce n'est qu'un jeu… il y a d'autres choses à faire
- Le travail sera récompensé

Quels facteurs un entraîneur devrait-il prendre en considération lorsqu'il « raccourcit » son banc?

- Ce que ressent le jeune laissé sur le banc
- Impact négatif sur les joueurs laissés sur le banc
- Niveau de jeu, temps dans le match et importance du match
- La chance de gagner vaut-elle la peine de blesser certains jeunes?
- Tenir compte du niveau de jeu
- Cela représente-t-il un apprentissage quelconque pour quelqu'un?
- Tous les joueurs doivent apprendre toutes les situations dans un match. Si tu ne joues pas, tu n'apprends pas.
- Sorte de ligue… connaître la personnalité des joueurs
- L'âge des jeunes

Pensez-vous que votre fils ou votre fille devrait jouer au hockey 12 mois par année?

Si oui, expliquez pourquoi.

Sinon, pourquoi?

Positifs
- Bon conditionnement
- Progresser plus rapidement
- Travail en équipe
- Profiter des avantages du hockey à longueur d'année
- Les enfants profitent des avantages du hockey à longueur d'année
- Bonne santé
- Amélioration des habiletés

- Beaucoup d’amis, beaucoup d’exercice
- Les enfants profitent des avantages du hockey à longueur d’année
- Activité
- Camaraderie
- Meilleur apprentissage et développement des habiletés
- Activité physique
- Plus grande exposition à des joueurs plus habiles

Négatifs
- Ne laisse pas de temps pour d’autres activités
- Aucun congé de l’aréna pour les parents
- Coût des heures de glace engendrées par trop de dépenses
- Goût de pratiquer d’autres activités
- Pas de temps pour l’entretien des installations
- Coût
- Coût/horaires
- Épuisement/perte d’intérêt
- Rater l’occasion de pratiquer des activités saisonnières
- Perte du sens du nouveau
- Rater l’occasion de développer d’autres habiletés

Meilleure solution ou idée intéressante
- Donner le choix aux enfants
- Laisser les choses comme elles sont
- Limiter la saison
- Écoles de hockey
- Une semaine avant et après la saison dans un milieu moins structuré
- Fermer les portes du hockey pendant 1 ou 2 mois

SOMMAIRE (12 mois de hockey)

Positifs	***Négatifs***	***Meilleure solution***
- L'enfant a confiance en lui lorsqu'il s'améliore - Conditionnement physique - Développement des habiletés - Apprendre constamment une habileté et comment jouer - Plus d'habiletés - Travail en équipe et développement de l'équipe - Exercice - Bâtir des relations à long terme - Garde l'enfant occupé et loin de la rue - Visites de divers endroits lors des tournois - Faire l'expérience de divers cycles d'entraînement - Garder l'équipement « mouillé » - Dévouement/ engagement envers le sport - Plus grande exposition à des joueurs de plus haut niveau	- Pratiquer différents sports pour un meilleur développement musculaire - Trop souvent les mêmes jeunes - Rater l'occasion de vivre différents styles d'entraînement, cycles d'entraînement, diverses méthodologies, etc. - Absence d'un réseau social dans un autre contexte - L'enfant se tanne du hockey - Surutilisation des installations - Manque de développement des habiletés dans d'autres sports - Épuisement des parents - Les joueurs se tannent du sport - Une trop grande stimulation entraîne la saturation - Aucune socialisation à l'extérieur du hockey - Très coûteux - Développement d'attitudes négatives envers le sport - Absence de vie sociale, d'équilibre - Frustration de ne pas s'améliorer - Trouver des bénévoles - Plus de blessures - Engagement trop important	- Limiter le temps de participation - Laisser l'enfant choisir et non les parents - Laisser le calendrier tel quel, fin de la saison, participer à des camps l'été - Demander aux enfants de répondre à des sondages leur demandant ce qu'ils veulent - Hockey Canada ne présente aucun programme pendant l'été

Si votre fils ou votre fille joue au hockey entrepreneurial, qu'est-ce qui l'attire?

Que pensez-vous du hockey entrepreneurial?

Totalement en désaccord	6 (1 joueur)
Pas d'accord	8
Totalement en accord	1
D'accord	11 (2 joueurs)

Totalement en désaccord

- Plus pour les parents qui croient que leur enfant est une vedette… crée de fausses attentes
- Rater la chance de pratiquer d'autres sports et de faire d'autres activités pendant l'été
- Limite le développement social
- Perte d'argent dans certains cas. Cela n'apporte rien aux joueurs qu'ils n'auraient pas réalisé tôt ou tard

D'accord

- Répond à un besoin/un désir
- Plus de compétition
- Niveau plus élevé
- Plus d'amitiés (étendue du réseau social)
- Insistance sur les habiletés
- Respect pour la compétition (gamme de participants plus vaste – à l'échelle de la province)
- Rencontrer d'autres parents
- Compétition plus intense, mais tout de même agréable

Totalement d'accord

- Permet un entraînement et un jeu plus avancé qui n'est peut-être pas offert aux joueurs et aux joueuses ou en cette période de l'année
- Le hockey féminin est de haut niveau; c'est l'une des rares occasions pour les filles de jouer avec des filles
- Les entraînements sont de haut niveau et conçus pour représenter un défi pour les joueurs

Pas d'accord

- Faire de l'argent ou améliorer les jeunes
- Sélection des joueurs (Comment se fait-elle?) (Quand?)
- Encourage l'élitisme
- Difficile de dire aux jeunes que ce n'est qu'un jeu quand leurs amis se vantent de faire partie d'une équipe qui fait de l'argent

- Coûteux
- Pas nécessaire
- Aucune organisation de régie
- Entraîneurs?
- Assurance?
- Déplacements?
- Motivation?

> Que peuvent faire votre AHM locale, votre branche et Hockey Canada pour vous offrir un meilleur service en tant que parents-clients?

Association de hockey mineur

- Plus d'heures de glace
- Plus d'heures de glace à des heures convenables
- Communiquer les coûts associés à la pratique du hockey. Par exemple, est-ce que les parents savent pourquoi c'est coûteux? Connaissent-ils le coût d'une heure de glace? Les parents reçoivent la facture et ne savent pas vraiment où va l'argent
- Demander à de jeunes adultes d'être entraîneur/mentor pour les joueurs des niveaux initiation et novice
- Demander à d'autres associations d'évaluer nos joueurs lors des essais/de la sélection
- Avoir une bibliothèque accessible à la communauté, contenant du matériel pertinent destiné aux entraîneurs, aux parents et aux joueurs
- Plus de matériel et de programmes à l'échelle locale
- Donner plus de matériel aux entraîneurs pour plus de variété
- Être accommodant; par exemple, mettre sur pied une équipe de hockey sur luge
- Présenter les dirigeants du hockey mineur à toutes les équipes
- Choisir les équipes avant les entraîneurs
- Plus de séances d'évaluation pour qu'il y ait moins de jeunes sur la glace afin que le processus soit juste pour tous
- Plus de communication avec les parents en ce qui a trait aux attentes des parents
- Calendrier des matchs et des entraînements au moins deux semaines à l'avance afin que les gens puissent planifier leur vie sociale et leur travail
- Démêler le hockey deux lettres – trop de deux lettres
- NOM SUR LES CASQUES (SURTOUT POUR LES PLUS JEUNES)
- Jumeler les officiels ayant des niveaux d'expérience différents
- Éduquer les parents « Sûr et amusant! »
- Plus d'heures de glace
- Plus d'heures de glace à des heures convenables
- Heures de glace
    - Moment de la journée
    - Fréquence (réparties tout au long de la semaine)
    - Connaître les heures de glace lors de l'inscription
- Les enfants d'âges différents ne jouent pas ensemble. P. ex. des filles débutantes de 15 ans avec des garçons de 12 ans

- Réunion des entraîneurs et des parents au début de la saison et énoncer les attentes des entraîneurs, des parents et des joueurs. Les parents et les joueurs doivent signer un contrat
- Promotion égale du hockey, indépendamment du sexe
- Formation adéquate de tous les officiels, chronométreurs
- Meilleure communication avec les parents et accessibilité des parents à la direction

Branche

- Donner des renseignements sur ce qu'elle fait… être plus visible
- Plusieurs personnes ne savent pas la différence entre ce que font Hockey Canada, Hockey Nouveau-Brunswick et l'AHM
- Plus grande visibilité de HNB au sein des associations
- Présenter le personnel de la branche à toutes les équipes et mettre sur pied une ligue provinciale
- Expliquer mieux le rôle de Hockey NB et en quoi consiste son travail – je ne sais pas ce qu'ils font
- Formation des entraîneurs mieux organisée
- Fréquence des ateliers « Dis-le » (en 2004-05, une seule séance avant la date limite du 31 décembre); besoin d'un plus grand nombre de séances pour diminuer la pression exercée sur les entraîneurs
- Se présenter aux entraîneurs (ressources pour les entraîneurs)
- Plus de renseignements sur ce qu'ils font… être plus visibles
- Communication et surveiller continuellement les mises en œuvre auprès des associations
- Plus de souplesse à l'égard du programme des entraîneurs et d'autres programmes équivalents
- Meilleur soutien et meilleures ressources
- Uniformité au sein des associations

Hockey Canada

- S'assurer que les ressources pour les entraîneurs et autres sont plus disponibles. Plusieurs AHM ne donnent pas un bon accès au matériel
- Investir plus d'argent au niveau local plutôt que dans la conquête de médailles d'or. C'est bien de gagner, mais trop d'argent est gaspillé en cours de route
- Discipliner plus sévèrement les parents et les joueurs!
- Demander aux fabricants de casques de fournir des collants qui n'endommageront pas les casques afin de pouvoir inscrire le nom des joueurs!
- Merci pour les manuels des habiletés, ils sont EXCELLENTS
- Uniformité partout au Canada (p. ex. mise en échec corporelle); ne pas avoir de règles différentes d'une branche à l'autre

Relevé des préoccupations

- Violence gratuite dans le sport
- Objectif perdu de vue; ce sport s'adresse aux enfants
- Développement des entraîneurs (meilleurs entraînements)
- Plus de temps de glace pour développer les habiletés et enseigner le respect et le travail en équipe aux enfants
- Donner plus de renseignements aux parents; consacrer plus d'argent aux plus jeunes
- Les parents ruinent le sport pour les jeunes
- La LNH est une entreprise; ce n'est pas du hockey. Nous devons nous assurer que les parents et les entraîneurs comprennent la différence
- Faire en sorte que les nouveaux venus au hockey connaissent les différents paliers soit Hockey Canada, les branches, les AHM et leur rôle à l'égard de leur enfant, y compris la façon dont les paliers travaillent ensemble
- Ce serait bien d'avoir des vestiaires pour les filles; ce serait mieux que de se changer dans les toilettes
- Peu d'engagement envers le développement du hockey féminin au niveau local
- La politique associée aux choix des joueurs deux lettres; les jeunes dans l'équipe parce que leurs parents sont entraîneurs
- Initier les jeunes à la mise en échec corporelle
- Pas assez de temps de glace pour les jeunes
- Trop grande insistance sur la victoire et pas assez sur le plaisir et la forme physique
- Accent trop important sur le hockey développement et élite et pas assez sur le hockey local, le plaisir, la sécurité, la participation et à la participation pour la vie
- Heures de glace peu appropriées forçant les jeunes à se lever à 5h30
- Manque de respect envers les autres joueurs, les entraîneurs, les officiels
- Réaction exagérée des parents lors de mauvaises décisions des officiels
- Manque de renseignements et de ressources pour les entraîneurs
- Peu de renforcement positif de l'association et des parents
- Uniformité de l'arbitrage
- Accent placé sur l'élitisme (p. ex. hockey entrepreneurial) ce qui crée un faux sentiment d'importance. Il faut revenir au hockey local.
- Violence au hockey
- Politique lors des matchs et au sein des associations
- Assurer la formation appropriée des jeunes officiels afin qu'ils restent dans le système plus longtemps ce qui rendra le sport beaucoup plus agréable pour tous

Assemblée générale annuelle2006 – Saint-Jean (Terre-Neuve)

Activité de discussion

1. **Présentation des messages d'intérêt public :**

- Bien fait
- A permis une ambiance détendue, non officielle
- Très éducatif
- La présentation a été bonne
- L'information des joueurs et des entraîneurs de la LNH était excellente
- Les extraits de « Relaxez, ce n'est qu'un jeu » étaient amusants, mais éducatifs
- Très éducatif
- Les parents et les entraîneurs devraient y jeter un coup d'œil.
- Les entraîneurs et joueurs de la LNH ont soulevé de bons points.
- « Relaxez, ce n'est qu'un jeu », une bonne philosophie
- Ces enfants ne rêvaient pas qu'ils s'amusaient; les rêveurs sont les parents.
- Aucune mention des occasions liées aux études
- Très bien fait – bonnes idées – on se dirige dans la bonne direction. Je pense qu'il faut publiciser plus ce qui « va bien », et moins ce qui « va mal ». Un négatif entraîne un négatif – rehaussons le tout d'un cran!
- Présentation bonne, mauvaise, laide, un peu fade – a besoin d'ajustements, la clarté de la présentation. Je pensais que l'ordre du jour, l'itinéraire auraient entraîné une meilleure compréhension de ce que nous tentons de faire ou de discuter de tout.
- Peut-être que nous devrions montrer plus de parents positifs plutôt que de donner de « mauvais » exemples. Faire appel à l'humour qui aide à faire passer le message.
- Très bon, drôle. De bons points ont été soulevés. Bonne musique.
- Efficace et nous force à réfléchir. Le parent doit comprendre comment fonctionne le hockey et ceci aide (la raison d'être du développement des habiletés, par exemple).
- Très bien préparé – très positif – devrait avoir un bon effet sur les joueurs, les entraîneurs et les parents

- Convivial
- A présenté un survol des aspects positifs du jeu. Toutefois, plusieurs devraient être évidents. Certains sujets plus délicats méritent d'être abordés de façon productive et importante.
- Fantastique, amusant et éducatif
- Un message très positif. Ce genre d'annonces devrait continuer.
- Ils vont droit au but; malheureusement, trop de gens se disent : ça ne s'applique pas à moi!
- Ce fut agréable à regarder et de voir ce que devrait être le hockey pour les joueurs, le respect pour les entraîneurs et comment devenir une bonne personne.
- Bien d'entendre les commentaires d'autres participants. Bon travail.
- Une excellente présentation; ceci a été très bien préparé. Mon fils et moi l'avons beaucoup aimé. Merci pour quelques heures bien agréables.

2. Association de hockey mineur – Le coffre à outils du parent

- A certainement mis les sujets sur la table
- Nous a permis de voir le hockey comme un jeu et comme un tremplin vers la vie
- Comprend tout ce dont nous avons besoin
- Bon concept
- Pourrait être productif pour l'avenir
- Une idée exceptionnelle
- Nous avons fait du progrès avec cette idée
- Semble prometteur
- Trop tôt pour exprimer des commentaires
- N'importe quelle information transmise aux parents pour rendre le sport plus amusant pour les jeunes est une bonne chose
- Bon plan – je pense qu'aujourd'hui, les parents participent plus à la vie, aux activités de leurs enfants, alors un code de bonne conduite devrait s'appliquer à tous. Toutefois, je pense que les parents d'aujourd'hui sont plus en contrôle, plus instruits.
- A besoin d'être mis au point ou mieux présenté
- Bonne idée; il faut le transmettre aux parents pour le mettre en œuvre
- Ce sera un bon outil pourvu que les associations sensibilisent les parents. J'ai vu ce matériel au camp du Hockey sûr et amusant en 2000 – mais pas dans aucune association.
- Je n'y ai jamais porté une grande attention, mais ça m'a semblé bien. Je vais l'étudier ce soir. Je ne suis pas un parent, alors ça ne s'applique pas vraiment dans mon cas.
- Je crois que ce serait très utile aux associations qui pourraient le distribuer aux membres, bénévoles, membres de la direction.
- Certainement un outil, une référence utile pour les AHM qui peuvent s'en servir pour améliorer la compréhension et éduquer les parents à savoir pourquoi ils ont inscrit leur enfant au hockey, à être réaliste à propos dans leurs attentes

face au sport, mais pas aux dépens des autres. Il faut plutôt du travail, du dévouement et du franc-jeu.

- Excellente idée pour aider les parents comme moi à mieux comprendre le développement au hockey. Je ne connaissais pas grand-chose au hockey; maintenant, j'apprends et ceci va m'être très utile.
- Ça me semble une bonne idée. L'élément clé de son utilisation sera toutefois la communication avec les associations et le suivi. Un bon outil n'est utile que s'il est utilisé.
- Bonne idée – il faut faire connaître son existence. Il faut en faire la promotion.
- Je pense que le coffre à outils sera utile pour les associations. Il suffit de cliquer sur ce que l'on cherche, et la réponse est là.
- Tout a été excellent; j'ai beaucoup aimé.

3. Présentation sur comment devenir un parent d'une grande valeur

- Ce fut intéressant à écouter et à regarder. Explique le comportement que devrait avoir un parent envers ses enfants, les entraîneurs
- Excellente présentation
- S'applique à beaucoup plus que le hockey
- Tous les parents devraient avoir l'occasion de la voir, mais à bien y penser, je pense que ce devrait être obligatoire!
- Très bien fait! J'aime le message en général. Ceci devrait être transmis à tous les parents. Ce serait bien de présenter ceci lors de l'inscription ou des rencontres de parents pour rappeler constamment aux parents quels sont leurs rôles et leurs responsabilités.
- Un si grand nombre de ces commentaires sont vrais. Ce sont les enfants d'abord!
- Quelques réflexions à point et réalistes. Devrait permettre aux parents de garder les choses en perspective et de se concentrer sur l'essentiel. Devrait être une bonne chose pour les enfants.
- Le thème et les messages sont très appropriés et pertinents.
- Un pas dans la bonne direction; il faudrait peut-être trouver du financement pour transmettre ce message à tous les parents.
- Une autre présentation qui porte à la réflexion; humoristique parfois et très agréable.
- Très bien. Éducatif. Je ne suis pas parent, mais j'ai aimé la présentation. Bien préparé.
- Il s'agit d'un concept intéressant qui ne s'applique pas seulement au hockey, mais à n'importe quel sport ou activité. J'ai aimé la musique. Le hockey a parfois la mauvaise réputation d'être trop dispendieux et trop robuste. Nos associations doivent faire passer ce message de plus en plus et inviter les parents à participer, non seulement dans les ligues « élites », mais aussi dans les ligues maison.
- Je ne sais pas si ce sera efficace. C'est trop long et essaie d'aborder trop de choses. Le message a peut-être besoin d'être simplifié.

- J’ai beaucoup aimé. J’ai aussi aimé avoir l’occasion de faire connaître mes opinions.
- Présentation exceptionnelle – excellent message (changez les caractères en rouge au noir – difficile à lire). Très entraînant – le message passe bien. Souligne l’importance de bâtir l’estime de soi des jeunes et d’encourager leur développement personnel.
- Très éducatif; j’aimerais féliciter les présentateurs et les concepteurs. Je pense que nous allons dans la bonne direction. Continuez votre excellent travail.
- Tous les parents devraient porter attention à ceci.
- De très bons points sont soulevés
- Très bien fait; la musique était bien adaptée; les citations amusantes ont ajouté à la présentation.
- Je pense que tous les parents qui ont un enfant qui pratique le hockey ou n’importe quel autre sport devraient voir cette présentation et y assister. Le faible pourcentage de « mauvais » parents va peut-être comprendre.
- J’ai bien aimé. Cette présentation était comique tout en faisant passer le message.
- Très agréable. Ça m’a fait réfléchir et je me suis évalué en tant que parent au hockey. Ça m’a fait réaliser que parfois, il prendre le temps de s’arrêter et de réfléchir.

L’essentiel pour être des parents du hockey de grande valeur

Acceptez :

- les défaites comme les victoires
- les félicitations et la critique constructive
- la capacité, le niveau de votre enfant et l’améliorer
- la responsabilité pour les gestes de votre enfant
- les décisions de l’arbitre, les décisions et les règles
- de perdre comme de gagner
- de perdre
- votre rôle et celui de vos coéquipiers
- l’entraîneur comme il est
- d’atteindre vos objectifs
- qui vous êtes
- les décisions des officiels, des entraîneurs, etc.
- d’être respectueux
- tous les autres membres de l’équipe
- ce que vous ne pouvez pas changer
- la responsabilité de votre comportement, de votre attitude
- votre enfant pour le joueur (ou la joueuse) qu’il est
- la décision des entraîneurs de votre fils, de votre fille

Croyez :

- en votre fils, votre fille
- que votre enfant peut développer son plein potentiel
- que le sport améliore le caractère de vote enfant
- en votre enfant, toujours
- qu'il faut faire de son mieux
- au système
- en vous et en vos coéquipiers
- en votre jeune
- en vous
- en votre équipe
- que votre comportement passif influencera les autres à se calmer
- que vous pouvez réussir
- en vous en tant que particulier
- que vous pouvez devenir un meilleur modèle
- que l'entraîneur de votre enfant veut ce qu'il y a de mieux pour votre enfant

Complimentez :

- tous ceux qui participant; les joueurs et les bénévoles
- tous les joueurs
- l'entraîneur de votre fils
- votre enfant pour un jeu « intelligent », pas seulement lorsqu'il marque
- votre enfant souvent
- souvent
- ceux qui font le travail bénévolement
- vos coéquipiers et, parfois, l'adversaire
- la détermination, les habiletés de l'autre équipe
- vos coéquipiers
- lui ou elle, peu importe la façon dont il joue
- vos amis
- les beaux jeux de tous
- vos adversaires que vous gagniez ou perdiez
- tous les autres joueurs
- ce qui doit faire l'objet de compliments
- mes adversaires, mes coéquipiers
- vos coéquipiers avec un jeu ou un match
- votre enfant après chaque match

Discutez :

- des sujets importants comme la mise en échec par-derrière
- ouvertement et honnêtement de ce en quoi vous croyez
- et faire preuve de respect envers votre fils
- de sujets avec votre enfant lorsqu'il est prêt
- de tous les sujets ouvertement et franchement avec votre enfant
- calmement

- ouvertement des problèmes
- des exercices et des plans de match avec votre entraîneur
- du résultat du match, de l'éthique au travail
- du match avec votre enfant
- votre défaite et ce que vous pouvez faire pour vous améliorer
- de vos sentiments
- avec vos parents
- des sujets; ne vous disputez pas
- de n'importe quel sujet en privé et de façon constructive
- ce que vous ressentez après un match, un entraînement
- comment en arriver à une meilleure compréhension
- et communiquez les objectifs individuels de votre équipe
- des problèmes et des préoccupations avec l'entraîneur d'abord
- de n'importe quel problème avec les enfants

Encouragez :

- les enfants à faire de leur mieux
- le franc-jeu
- votre fils à faire de son mieux
- votre enfant
- toujours votre enfant
- toujours
- les enfants à s'amusez et à ne pas prendre ça trop sérieusement
- votre fils ou votre fille à faire de son mieux
- votre enfant, l'équipe
- les à exceller
- les joueurs à faire de leur mieux
- votre enfant
- les autres à faire de leur mieux
- tous les joueurs
- votre enfant à toujours faire de son mieux
- mon enfant
- ceux qui cherchent à réussir
- mes coéquipiers
- votre enfant à faire de son mieux
- votre enfant à faire preuve de franc-jeu

Familiarisez :

- –vous avec le plaisir – c'est la raison pour laquelle les enfants jouent
- Trouvez quelque chose de positif à dire
- -vous avec le code de bonne conduite
- -vous avez les coéquipiers, les entraîneurs de votre enfant
- votre enfant avec les règles de bonne conduite appropriées
- –vous avec les règles du jeu
- –vous avec les règles
- –vous avec tous les aspects du jeu

- –vous avec le personnel d’entraîneurs
- –vous avec le fait que la famille est là pour vous
- –vous avec les règles et les procédures
- La famille sera toujours là pour vous
- –vous avec le milieu
- –vous avec les règles
- –vous avec les règles et les règlements de votre association
- –vous avec vos coéquipiers et les entraîneurs
- –vous avec d’autres situations
- Les principes fondamentaux concernés
- –vous avec les règles du jeu
- –vous avec d’autres parents de jeunes de l’équipe de votre enfant

Donnez :

- des conseils et des compliments
- tout l’amour et le soutien que vous pouvez
- de l’aide, au besoin
- c’est mieux que de simplement recevoir
- amour, compréhension et encouragement à votre enfant
- beaucoup d’encouragements
- votre temps au processus
- le meilleur de vous lors des matchs et des entraînements
- à l’équipe
- le meilleur de vous-même
- gratuitement de votre temps
- 110 %
- généreusement de vous-même
- des encouragements à tous les joueurs, des deux équipes
- vous le temps de vous assurer que votre enfant aime le « sport » qu’est le hockey
- tout ce que vous avez
- ce que vous pouvez vous permettre
- pour faire fructifier les relations et les amitiés
- beaucoup d’encouragements positifs à votre enfant
- gratuitement de votre temps

Aidez :

- votre enfant à réussir et aidez les bénévoles
- tous ceux qui ont besoin d’aide – entraîneurs, joueurs, direction
- lorsque cela est possible
- votre enfant de votre mieux dans tous les aspects de la vie
- toujours
- en ce qui a trait au processus, l’équipe, lors des tournois, etc.
- votre fils, votre fille à devenir une meilleure personne dans la vie
- l’équipe
- ceux qui en ont besoin
- lorsque l’entraîneur le demande

- devrait toujours être une priorité
- les autres, cela vous vaudra le respect
- la situation; ne critiquez pas tout le temps
- à rendre le sport mémorable
- tous ceux qui en ont besoin
- ceux dans le besoin
- en faisant partie de la solution et non du problème
- pour tout ce qui a trait à l'équipe le plus possible
- lors des entraînements

Invitez :

- Parfois vos enfants ne font peut-être pas le meilleur choix
- la discussion sincère et honnête
- le dialogue
- la discussion sincère et honnête
- les opinions des autres
- les joueurs de l'autre équipe à une fête pyjama, etc.
- un bel esprit sportif, le franc-jeu
- les gens à jouer
- les autres à jouer
- l'équipe à une fête de fin de saison
- le critique positive et non le négativisme
- les autres dans votre vie; les amis valent bien plus que l'argent
- les commentaires et écoutez
- les partisans à tous les matchs
- la mère, le tuteur de façon positive
- des parents et amis à assister à un match
- les autres enfants à se joindre à vous si les parents ne peuvent les accompagner

Ne jugez pas :

- les autres joueurs d'après leurs erreurs
- seulement en fonction de ce que vous voyez
- ceux dont vous n'avez jamais porté les souliers
- sinon…
- essayez simplement de comprendre, d'appuyer, de guider dans la bonne direction
- les réalisations de votre enfant
- les officiels, les entraîneurs…
- avant de connaître tous les détails de la situation
- les jeunes de l'autre équipe
- l'autre équipe
- les autres, car ils pourraient vous juger
- les autres parents
- là où vous être rendu, mais bien où vous allez
- ce que décident les bénévoles
- quiconque fait évidemment de son mieux
- à moins que vous vouliez être jugé

- si vous n’acceptez le jugement des autres
- joignez-vous à l’équipe
- les autres joueurs
- les décisions de l’arbitre

Sachez reconnaître :

- que le hockey est un engagement
- vos limites
- les limites de votre enfant
- comprendre les humeurs, les sentiments de votre enfant
- quand ne rien dire
- les règles
- les limites et les attentes de votre enfant
- vos limites
- lorsque vous avez besoin d’aide
- comment aborder la confrontation
- vos buts et visez haut (dites ce qu’ils sont)
- vos limites
- les faits
- quand parler et quand écouter
- les règles
- comment réagir dans les circonstances
- l’importance de respecter ses adversaires
- le niveau d’intérêt de votre enfant
- que ce n’est qu’un jeu – relaxez

Écoutez :

- votre jeune. Ne le forcez pas à jouer
- ce que vos sentiments profonds vous disent
- l’arbitre
- et apprenez avant de répondre
- souvent et attentivement votre enfant lorsqu’il parle
- toujours ou plus
- tout le monde, mais corrigez ceux qui sont dans l’erreur
- ce que votre enfant a à dire sur le match
- ce que les autres parents et les entraîneurs ont à dire
- votre entraîneur
- vos parents et entraîneurs
- en gardant un esprit ouvert
- vos parents
- ce que les autres ont à dire
- votre enfant après chaque match – et agissez en conséquence
- votre entraîneur
- pour des sons différents
- et apprenez à contrôler vos émotions
- les histoires de votre enfant après chaque match

- toutes les préoccupations de votre enfant

Faites :

- –vous des amis parmi les autres parents de l'équipe
- un effort pour voir tous les enfants et les traiter également
- attention de prendre les bonnes décisions dans votre vie afin que votre enfant apprenne
- aucun commentaire négatif
- attention de ne pas être trop émotif – ce n'est qu'un jeu
- des sacrifices pour aider votre enfant à atteindre ses objectifs
- attention de réfléchir avant de prendre des décisions
- la liste de vos objectifs personnels
- de chaque match votre meilleur match
- les bons choix
- le meilleur de chaque instant
- des efforts pour améliorer les choses
- en sorte que votre expérience au hockey vous procure d'heureux souvenirs
- des amis
- des efforts pour reconnaître les efforts des autres
- en sorte que le jeu soit toujours amusant
- des efforts pour être toujours libre pour assister aux matchs de votre enfant
- du temps pour vos enfants

Ne jamais :

- découragez ou utiliser un langage vulgaire
- exprimer votre colère par le biais de votre enfant
- dire jamais
- dénigrer
- critiquer
- laisser vos enfants entendre tout ce qui a trait à la politique au hockey – p. ex., problèmes de parents
- exprimer de commentaires négatifs à votre enfant après qu'il a perdu un match
- mettre de pression sur votre enfant
- abandonner
- rabaisser un autre joueur
- abandonner
- critiquer publiquement un bénévole
- embarrasser votre enfant (ou une autre personne) dans un aréna public
- vous frustrer parce qu'un tir n'a pas pénétré dans le but
- rejeter l'aide des autres
- abandonner la poursuite de vos rêves
- exprimer de commentaires négatifs sur un autre joueur
- faire en sorte que votre enfant se sente mal

Offrez :

- des encouragements et soyez encourageant
- de l'encouragement aux joueurs et aux entraîneurs
- d'aider
- toujours de l'encouragement, de l'amour, de la compréhension et de l'aide
- de l'encouragement
- de résoudre les conflits
- d'aider votre enfant à améliorer ses habiletés
- votre expérience pour le bien de l'équipe
- ce que vous faites de mieux
- de l'encouragement à votre gardien qui connaît un mauvais match
- votre aide
- d'aider
- souvent des compliments et une critique positive lorsque cela est approprié
- de l'encouragement dans la victoire comme dans la défaite
- de l'aide
- ce qui peut aider quelqu'un d'autre
- de l'encouragement
- de votre temps, le plus souvent possible
- d'aider lors des activités de financement de l'équipe

Planifiez :

- des buts et travaillez à les atteindre
- de passer cinq heures ou plus par semaine à l'aréna
- d'autres activités que le hockey
- que votre enfant réussira et il profitera de ce milieu positif
- à l'avance
- de prendre plaisir au jeu et à l'expérience du hockey
- votre temps sagement pour que tous profitent du jeu
- des sorties en famille à l'aréna afin d'augmenter la confiance de l'enfant
- des événements
- des fêtes et des sorties avec l'équipe
- des activités sociales
- votre avenir
- d'éviter les conflits
- de continuer de participer
- vos jeux
- votre prochain geste, si possible
- passion et patience, car elles font partie du jeu
- le jour du match afin que votre fils ou votre fille ne soit pas en retard à l'aréna
- votre horaire pour avoir le temps d'assister aux matchs

Questionnez :

- les qualités – beaucoup de qualité découlent du hockey
- vos motifs
- un changement soudain dans l'attitude ou la façon de jouer
- souvent afin de comprendre ce qu'ils ressentent
- vos propres motifs
- pourquoi l'association ne respecte pas les règles
- les choses qui, selon vous, n'aideront pas du développement
- les motifs parfois abstraits des entraîneurs, des joueurs
- ce que vous ne comprenez pas
- l'entraîneur, pas l'arbitre
- tout ce que vous ne comprenez pas
- s'il y a un doute
- les décisions, mais de façon respectueuse
- comment vous pouvez « faire une différence »
- votre entraîneur si vous ne comprenez pas
- tout ce qui semble être trop facile
- n'abandonnez jamais, jamais
- toute injustice sur la glace
- votre enfant; est-ce qu'il aime jouer?

Reconnaissez :

- vos erreurs et travailler à les corriger
- vos défauts et faites mieux la prochaine fois
- un bel effort
- les influences et les qualités positives
- leurs problèmes et offrez des conseils
- le potentiel de votre jeune
- que ce n'est qu'un jeu
- les aspects négatifs du jeu et transformez-les en éléments positifs
- que tous les parents ne partagent pas votre point de vue
- votre propre capacité et celle des gens qui vous entourent
- tous les joueurs pour ce qu'ils accomplissent
- lorsqu'il travaille fort
- votre potentiel
- que certaines choses se produisent dans « le feu de l'action »
- lorsque votre enfant fait de son mieux
- la compassion
- que vous devez toujours respecter votre adversaire
- l'importance des bénévoles
- l'aspect amusant du jeu

Montrez :

- que vous appuyez les décisions de votre enfant
- de l'amour, de la compassion, votre appui
- le respect
- la compassion
- à votre fils ou fille comment se comporter – donnez l'exemple
- à votre enfant, qu'il n'y a pas que la victoire qui compte
- que vous êtes fier de votre enfant
- –le, si vous y croyez
- vos vraies couleurs lorsque cela est approprié
- votre amour et votre appui
- que vous pouvez accomplir n'importe quoi, si vous le voulez
- l'exemple en faisant preuve d'un bon jugement
- votre appréciation lorsque votre enfant fait de son mieux
- le respect
- la compassion
- que vous appuyez vos coéquipiers, vos entraîneurs, vos parents
- à votre enfant l'importance de la camaraderie
- de la considération et du respect pour les arbitres et les autres joueurs

Remerciez :

- les bénévoles pour le travail bien fait
- Dieu pour une saison sécuritaire
- les bénévoles
- votre enfant pour avoir fait de son mieux et les bénévoles
- -les de leur amour
- Dieu pour votre enfant
- les bénévoles qui donnent de leur temps
- les entraîneurs qui aident à former votre enfant sur la glace et ailleurs
- les entraîneurs qui offrent des conseils à votre enfant
- vos entraîneurs et ceux qui aident
- Dieu, car vous pouvez jouer au hockey
- lui ou elle pour avoir fait de son mieux
- les bénévoles pour leurs efforts
- ceux qui font du bénévolat
- tout le monde
- ceux qui ont fait des sacrifices
- Soyez reconnaissant d'avoir l'occasion de participer
- les entraîneurs qui donnent de leur temps
- les entraîneurs

Comprenez :

- les décisions et les choix des entraîneurs
- que ces joueurs ne sont que des enfants
- les sentiments et la sensibilité de votre enfant
- qu'ils ont de la difficulté à l'occasion; offrez toujours votre appui
- que ce n'est qu'un jeu
- que les gens font des erreurs
- certaines raisons pourquoi les choses ne vous sont pas toujours favorables
- la nature du jeu
- le jeu et ses règles
- que papa et maman ne peuvent se permettre le hockey élite
- ce qu'ils ressentent
- les autres et ce qu'ils ressentent
- les sujets, les détails avant d'exprimer vos commentaires
- que le hockey mineur, c'est pour votre enfant – pas vous!
- le sport
- pourquoi les autres sont ce qu'ils sont
- pourquoi vous jouez le jeu
- le rythme du développement de votre enfant
- que tous font des erreurs

Variez :

- du hockey à d'autres sports pendant l'été
- la victoire n'est pas le but le plus important
- votre façon d'aborder le développement des habiletés et évitez l'ennui
- votre méthode au besoin
- votre horaire et celui de votre enfant
- les activités auxquelles vous participez
- vos attentes d'un match à l'autre
- votre méthode si vous connaissez de mauvais résultats
- vos coéquipiers pour vous faire de nouveaux amis
- votre position, lorsque vous êtes jeune
- La vengeance n'a rien de bon
- parlez – s'exprimer est une caractéristique positive
- votre méthode – essayez de voir les choses différemment
- la participation de votre enfant à l'activité physique afin qu'il se développe complètement
- votre position – apprenez tout le sport
- les circonstances pour montrer que vous pouvez vous adapter
- Nous sommes très chanceux de pour voir jouer au hockey.
- les activités auxquelles vous inscrivez votre jeune, surtout au cours des premières années pour lui offrir le choix et assurer son développement intégral en tant que personne
- les activités de votre enfant

Travaillez :

- fort et jouez franc-jeu
- avec les autres parents pour rendre le hockey amusant
- avec votre enfant à développer ses habiletés si on vous le demande
- avec eux et non contre eux
- fort
- à améliorer vos faiblesses
- à atteindre des résultats et des réalisations
- pour que votre enfant puisse réaliser son plein potentiel
- fort
- fort et amusez-vous
- à toujours essayer d'être un bon parent
- est synonyme de succès
- vers un but commun
- fort pour développer une bonne personne qui s'adonne à aimer le hockey
- fort et amusez-vous
- pour réussir
- lors des entraînements et des matchs
- à adopter une attitude positive après une défaite
- fort

Radiographiez :

- les occasions qui vous sont offertes
- une vision ne réglerait pas votre problème
- votre tête si vous voulez que votre enfant blesse quelqu'un
- leurs sentiments et leurs âmes
- votre plan
- le gardien pour voir s'il porte des fers!
- ce qui est nécessaire en cas de blessure
- le fémur ou le contremaître
- sa tête
- la glace pour voir si le huard chanceux est à votre extrémité
- votre cerveau si vous êtes un de ces parents fous!
- pour voir l'intérieur, c'est important
- Ne radiographiez pas toutes les situations, relaxez
- J'espère que vous n'en aurez jamais besoin
- pour voir ce qu'il y a à l'intérieur des autres
- l'excellence
- tous les os brisés (en cas de doute)
- les amis de vos enfants, c.-à-d., connaissez-les

Vous :

- votre jeunesse – profitez-en parce que ça n'arrive qu'une fois dans une vie
- pouvez faire une différence
- pouvez faire une différence
- leur enseigner le bien et le mal chaque jour
- pouvez, si vous voulez
- devez penser avant d'agir
- ne devriez jamais penser tout connaître sur le hockey
- pouvez faire mieux que ceci (le parent et non l'enfant)
- pouvez faire ce qui vous rend heureux
- êtes toujours le meilleur joueur aux yeux de vos parents
- êtes son partisan le plus dévoué
- vous êtes ce que vous êtes; ne l'oubliez pas pour le reste de vos jours
- êtes responsable de vos propres actions
- avez la responsabilité de donner le bon exemple
- devez jouer de votre mieux et vous amuser
- êtes aussi bon que votre dernière action
- faites partie d'une équipe
- êtes responsable de vos actions
- devez vous rappeler que ce n'est qu'un jeu

Le **Zèle** :

- Zélande, le Canada est bien mieux
- Les « Zippers » qui montent et descendent; soyez souples et montrez que vous pouvez considérez tous les points de vue
- C'est ce qui vit « zur » la glace
- pour la vie
- pour la vie
- et ne perdez pas la réalité de vue
- pour la vie
- C'est bon, toute proportion gardée
- dans le bon sens du mot
- vous fera avancez dans la vie
- pour la vie (qui comprend le hockey); ne le perdez pas
- pour la vie
- apprécier le chauffeur de la Zamboni
- pour le jeu

Forum de l'automne 2006 – Hockey Nouveau-Brunswick

1. **Quelle est la plus importante leçon de vie que le hockey vous a enseignée?**

   - Participation
   - Esprit sportif
   - Comment contrôler ses émotions
   - Le hockey n'est qu'un jeu
   - Interaction
   - Discipline
   - Impossible de plaire à tous
   - Garder son bâton sur la glace
   - Patience avec de jeunes joueurs novices
   - Respect – S'amuser – Aimer la vie (hockey)
   - Travail en équipe – cela se reflète dans toutes les situations de la vie

2. **À votre avis, quel est le plus important obstacle au développement du joueur au hockey mineur?**

   - Coût (glace, équipement, camps, inscription)
   - Manque de bénévoles
   - Trouver et garder des entraîneurs de qualité pour tous les niveaux du hockey récréatif
   - Parents
   - Emplacement – clubs ruraux
   - Manque d'installations
   - Manque de participation du personnel au sein de la communauté
   - Gagner à tout prix
   - Entraîneurs/parents
   - Temps de glace
   - Manque d'argent de la part de la communauté

3. **Le Canada est reconnu comme le chef de file mondial au hockey. Pour quels aspects du développement croyez-vous que le Canada pourrait apprendre quelque chose d'autres pays?**

   - Entraînement/conditionnement hors glace (aspect psychologique)
   - Développement des habiletés individuelles sur la glace/tactiques, stratégies

- Développement des habiletés – Nous n'utilisons pas les ressources que nous donnons aux autres pays
- Ressources
- Plus de programmes, p. ex., Kids-Sport, le hockey dans les écoles
- Rien – soccer, encourager la participation à plusieurs sports
- Programmes européens pour le patinage

4. **Puisque le hockey est notre sport national, quelle place devrait-il occuper dans le curriculum scolaire afin de promouvoir les efforts de Hockey Canada et de ses divisions?**

- « Killer Ball » 3 fois par semaine
- Enseigner les rudiments du sport
- Équipes scolaires autres que celle de niveau secondaire (y compris des équipes féminines)
- En faire un « bloc » de cours comme la natation, le tennis, etc. 4 semaines d'éducation physique consacrées au hockey… louez la glace lorsqu'elle est libre!
- Trois cours d'éducation physique par semaine ne permettent pas aux enfants canadiens de devenir des adeptes des activités pour toute leur vie (activités physiques)
- Augmenter le nombre de cours d'éducation physique d'abord, puis ajouter le hockey comme activité
- L'intégrer au programme d'éducation physique
- Ne devrait même pas faire partie du curriculum scolaire

5. **Quels sont des exemples de « basses politiques » dont vous avez été témoins et qui ont eu un impact important sur le hockey mineur?**

- Choix effectués avant le repêchage (sélection des équipes)
- Les entraîneurs nommés aux équipes
- Les coordonnateurs qui sont là pour leurs gains personnels
- Conflit d'intérêts
- Compensation financière pour avoir choisi un joueur (pour… choisissez mon jeune!)
- Les parents qui font du bénévolat pour leur propre bien
- Objectifs personnels – pas dans l'intérêt fondamental des jeunes
- Sélection des équipes

6. **Que peuvent faire votre AHM, votre division et Hockey Canada pour mieux servir les parents-clients?**

- Séminaire pour les parents seulement
- HC – utiliser l'argent pour le hockey local plutôt que pour les niveaux avancés
- HNB – aider les AHM encore plus avec les programmes des habiletés

- AHM – piloter les programmes de HNB/HC dans les communautés
- Fournir des trousses d'orientation complètes
- Promouvoir le jeu auprès des « jeunes », des « nouveaux » joueurs. Recommençons. Trouver des fonds pour le développement et la promotion!
- Confier une « tâche » aux parents, quelque chose à faire
- Adoptez le programme du « coffre à outils »
- Communication/information par le biais de sites Web, etc.
- Éducation : leur demander ce qu'ils peuvent faire pour leur association et non pas ce que leur association peut faire pour eux

7. **Si vous pouviez changer une chose au hockey ou au système du hockey mineur, que serait-ce?**

   - Revenir au hockey dans la communauté et avoir du PLAISIR!
   - Moins d'émotions
   - Pied d'égalité pour les équipes de compétition et récréatives (moins d'importance à la victoire)
   - Éliminer le tableau indicateur
   - Plus de plaisir
   - Définir les profils du développement au hockey
   - Limiter le nombre de tournois auxquels les équipes peuvent participer
   - Communiquer le programme au complet aux personnes qui y participent afin qu'elles le comprennent de fond en comble!

8. **Compte tenu de toute la mauvaise publicité qui entoure le hockey, que reste-t-il de BON dans le sport?**

   - Joueurs
   - Plaisir
   - Amis, activité physique
   - Plus grand sport de la planète!
   - Aspect social du jeu
   - C'est encore le sport de choix au Canada. Esprit sportif, habiletés fondamentales
   - Les enfants veulent encore jouer!
   - Le jeu

9. **Qu'est-ce que vous aimez le plus et qu'est-ce que vous aimez le moins de votre participation au hockey?**

   Le plus
   - Les enfants
   - Les enfants – les amis pour la vie
   - Le plaisir

- Être en présence des enfants
- Les liens créés
- Les gens que l'on rencontre
- Voir les jeunes devenir une équipe au vrai sens du mot
- Les amitiés

Le moins

- Les 10 % de parents
- Politique
- Devoir régler des conflits
- Les parents négatifs
- Les matchs sont trop courts
- Les gens
- Les arénas où il fait froid
- Le financement
- L'abus par les parents

10. Quel est votre objectif personnel au hockey et quel est, selon vous, le meilleur moyen d'atteindre cet objectif?

- Personnel certifié/qualifié au banc – pas de formation/sanctions
- Appuyer les programmes communautaires pour aider les jeunes à devenir de meilleurs citoyens – être un modèle et éduquer les jeunes
- Rendre le tout agréable pour tous ceux qui participent!
- Améliorer l'organisation; tous doivent suivre les règles
- La participation
- Le franc-jeu
- Plus de filles et de femmes! Plus de temps de glace pour le hockey féminin, un partage « égal »
- Pour réussir : éduquer
- Tout le monde qui veut jouer, peut jouer (trouver l'argent)
- S'assurer que les enfants s'amusent – « Égalité »

Journée nationale des parents du hockey

Hockey Canada a lancé la Journée nationale des parents du hockey pour rendre hommage aux parents du hockey partout au Canada. Les associations de hockey mineur sont invitées à offrir des séminaires destinés aux parents et conçus pour les aider à rendre le jeu « Sûr et amusant », et ce, en collaboration avec les initiatives pour les parents présentées à l'échelle nationale.

Cliquez ici pour en connaître davantage sur la ***Journée nationale des parents du hockey*** de l'an dernier!

http://members.hockeycanada.ca/bulletins/public/bulletins.asp?ID=347

Campagne de MIP de Hockey Canada

Ensemble et loin de la patinoire, Hockey Canada et USA Hockey se sont associées pour la saison 2003-2004 en lançant une nouvelle série de messages d'intérêt public intégrés sous la bannière «Relaxez, ce n'est qu'un jeu».

La campagne d'intérêt public nord-américaine «Relaxez, ce n'est qu'un jeu» a été conçue pour sensibiliser les gens et promouvoir la discussion sur le problème persistant créé par les adultes (parents, entraîneurs et partisans) qui exercent trop de pression sur les jeunes joueurs de hockey amateur et d'autres sports. Au lieu de mettre l'accent sur l'inversion des rôles de la relation parent-enfant, la nouvelle campagne mise plus sur le ridicule de certains parents quand ils exercent une pression sur les enfants qui jouent.

http://www.hockeycanada.ca/7/5/1/2/index2.shtml

LE COFFRE D'OUTILS DU PARENT AU HOCKEY MINEUR – LA BIBLIOTHÈQUE DES OUTILS DISPONIBLES

Ce document est constamment en révision et de nouveaux outils y sont ajoutés tel exigés.

Programmes de développement

Avis aux parents!

Hockey Canada a des ressources pour vous pendant que vous grandissez dans le sport avec votre enfant!

Vous voulez apprendre comment devenir un bon parent au hockey?

Code d'éthique... pour les parents et

10 façons de devenir un bon parent au hockey

http://www.hockeycanada.ca/index.cfm/ci_id/7523/la_id/2.htm

Avez-vous du RESPECT pour le hockey et tous ceux qui y participent?

Respect mutuel

joueurs•entraîneurs•officiels•parents

L'**« initiative du respect mutuel »** de Hockey Canada vous demande de réfléchir à votre rôle et de faire preuve de « respect » envers le jeu et tous ceux qui font du hockey un si grand jeu. Pour en connaître davantage sur l'initiative du respect mutuel, cliquez ici : http://www.hockeycanada.ca/index.cfm/ci_id/7523/la_id/2.htm

---

Vous vous demandez quel est votre rôle comme parent au hockey?

Pour vous aider, vous pouvez télécharger le manuel du parent du Hockey sûr et amusant Chevrolet. Vous y trouverez des renseignements sur :

- La relation de parent à **joueur**
- La relation de parent à **entraîneur**
- La relation de parent à **parent**
- La relation de parent à **officiel**
- La relation de parent à **l'association de hockey mineur**

Il y a mieux. Vous pouvez participer à un séminaire pour les parents du Hockey sûr et amusant Chevrolet.

Consultez le site Web du Hockey sûr et amusant Chevrolet au www.suretamusant.gmcanada.com

---

Vous voulez que votre enfant joue au hockey, mais vous ne savez pas s'il va aimer ça?

Consultez **l'information sur les programmes de développement de Hockey Canada**. Ces programmes font du premier contact de votre enfant avec le hockey une expérience sécuritaire et positive. Pour en connaître davantage sur les programmes cliquez sur le lien : http://www.hockeycanada.ca/index.cfm/ci_id/7633/la_id/2.htm

---

Votre enfant fait ses premiers pas au hockey? Alors le Hockey sûr et amusant Chevrolet, c'est pour vous!

Chevrolet et ses concessionnaires appuient le hockey dans les communautés canadiennes depuis 1999 par l'entremise du programme **Hockey sûr et amusant Chevrolet**. Dans un effort soutenu pour enseigner et promouvoir les valeurs du respect et de la responsabilité chez les jeunes joueurs âgés de 5 à 8 ans et leurs parents, le programme Hockey sûr et amusant Chevrolet offre une approche amusante au travail en équipe, à l'esprit sportif, aux éléments de base du hockey ainsi que des leçons importantes pouvant être utilisées sur la glace et ailleurs.

Pour visiter le site Web du Hockey sûr et amusant Chevrolet, cliquez ici : www.suretamusant.gmcanada.com

---

Connaissez-vous un chef de file exceptionnel dans la communauté qui consacre son temps au hockey local?

RBC Assurances, Hockey Canada et le Temple de la renommée du hockey reconnaissent des leaders communautaires remarquables du pays tout entier, qui consacrent leur temps à l'essor du hockey amateur dans leur région dans le cadre du deuxième programme annuel des Artisans du hockey local RBC.

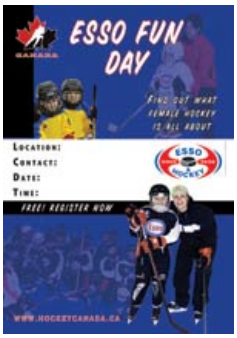
Les lauréats (un dans chacune des 13 divisions de Hockey Canada) ont été choisis parmi les candidats proposés dans le cadre d'une recherche effectuée à l'échelle du pays. RBC Assurances fera un don de 10 000 $ pour financer le hockey mineur local au nom de chaque lauréat régional. De plus, ces derniers seront reconnus officiellement au Temple de la renommée du hockey et recevront un chandail signé d'Équipe Canada.

Pour en connaître plus sur les Artisans du hockey local, veuillez cliquer sur les liens suivants :

- Page d'accueil des Artisans du hockey local RBC : http://www.hockeylocalrbc.com/
- Gagnants 2004-2005 : http://www.hockeylocalrbc.com/winners-2005.html
- Gagnants 2005-2006 : http://www.hockeylocalrbc.com/winners-2006.html
- Gagnants 2006-2007 : http://www.hockeylocalrbc.com/winners-2007.html

---

Votre fille est intéressée au hockey? Et bien, « Découvrez le hockey avec Esso » l'invite!



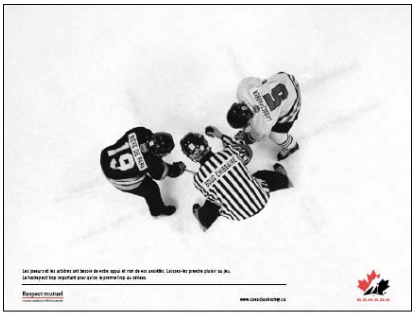
Ce programme se veut une journée de plaisir au hockey pour celles qui participent au hockey féminin pour la première fois. Si vous êtes âgée de quatre à quatre-vingt-un ans et que vous voulez essayer le hockey féminin, Découvrez le hockey avec Esso vous invite et c'est gratuit! Pour en connaître plus sur les journées **Découvrez le hockey avec Esso**, cliquez ici :

http://www.hockeycanada.ca/index.cfm/ci_id/7082/la_id/2.htm

Confus à propos des règles du jeu?

Hockey Canada met à votre disposition le livre des règles de jeu officielles de Hockey Canada. C'est un outil indispensable pour tous les officiels, entraîneurs, joueurs et parents. Pour en connaître davantage, cliquez sur le lien suivant :
http://www.hockeycanada.ca/index.cfm/ci_id/7158/la_id/2.htm

Vous voulez en connaître plus sur le travail des officiels?



Ici, vous trouverez quelques-unes des meilleures références disponibles. Vous pourrez ainsi apprendre et lire sur le travail des officiels à votre gré. Cliquez simplement sur le lien pour visionner les documents qui sont d'importants ouvrages de référence.

http://www.hockeycanada.ca/index.cfm/ci_id/7260/la_id/2.htm

Vous voulez que vos joueurs participent au développement des habiletés?

Inscrivez-les au ***Programme national des normes et des tests pour les habiletés***. Ce programme repose sur la philosophie de base voulant que le développement des habiletés soit amusant et qu'il représente un défi tout en étant accessible à tous les joueurs du système du hockey mineur canadien.

Pour en connaître davantage sur le ***Programme*** national des normes et des tests pour les habiletés, cliquez ici :
http://www.hockeycanada.ca/index.cfm/ci_id/7726/la_id/2.htm

Vous avez besoin d'aide avec l'équipement?

Vous voulez plus d'informations sur le bon ajustement, la qualité de la protection et l'entretien de l'équipement au hockey?

Cliquez ici et vous aurez toute l'information nécessaire :

http://www.hockeycanada.ca/index.cfm/ci_id/18406/la_id/2/document/1

Vous avez des questions sur la mise en échec au hockey?

« Check it out! » Hockey Canada a développé une progression en quatre étapes pour enseigner et apprendre la mise en échec...

Manuel d'introduction :
http://www.hockeycanada.ca/index.cfm/ci_id/6860/la_id/2.htm

Cliquez ici pour visionner le vidéo :
http://www.hockeycanada.ca/multimedia/f/develop/checking/movies/checking_fr.mov

Vous voulez aider votre jeune joueur à éviter les blessures? Commencez par un bon étirement!

Même si le joueur est en excellente condition physique, la participation à des sports vigoureux comme le hockey exige un bon échauffement pour aider à préparer le corps aux demandes accrues et pour prévenir les blessures. Cliquez ici pour télécharger le guide d'information sur l'**étirement**

http://www.hockeycanada.ca/index.cfm/ci_id/7702/la_id/downloads/stretching_f.pdf

---

Vous voulez en connaître plus sur le risque de commotions dans le sport?

Le Programme de sécurité de Hockey Canada insiste sur la prévention des blessures et la sécurité par le biais de la gestion du risque et l'éducation. Consultez ces liens utiles :

- Pour le Programme de sécurité de Hockey Canada, cliquez ici : http://www.hockeycanada.ca/index.cfm/ci_id/7697/la_id/2.htm
- Pour des renseignements sur les commotions, cliquez ici : http://www.hockeycanada.ca/index.cfm/ci_id/7699/la_id/2.htm
- Pour le plan d'action en cas d'urgence, cliquez ici : http://www.hockeycanada.ca/index.cfm/ci_id/7719/la_id/2.htm

Obtenez des renseignements supplémentaires sur les commotions au www.thinkfirst.ca. (Désolé, le site est non disponible en français!)

http://www.thinkfirst.ca/concussion_education.asp

Cliquez ici pour télécharger des vidéos éducatives sur :

- Être un bon patineur : http://www.thinkfirst.ca/media/tip1.mpg
- Garder la tête levée : http://www.thinkfirst.ca/media/tip2.mpg
- Être vigilant et rester alerte : http://www.thinkfirst.ca/media/tip3.mpg
- S'approcher de la bande : http://www.thinkfirst.ca/media/tip4.mpg
- Se protéger : http://www.thinkfirst.ca/media/tip5.mpg
- Connaître la zone dangereuse : http://www.thinkfirst.ca/media/tip6.mpg

thinkfirst

pensezd'abord
CANADA

Des questions sur la prévention de l'abus, du harcèlement et de l'intimidation au hockey?

Le programme Dis-le de Hockey Canada encourage les joueurs à discuter de ces sujets avec leurs parents ou un adulte en qui ils ont confiance.

Pour en connaître davantage sur le programme Dis-le de Hockey Canada, cliquez ici : http://www.hockeycanada.ca/index.cfm/ci_id/7811/la_id/2.htm

---

Vous voulez en savoir plus pour comprendre l'intimidation, le harcèlement et l'abus?

« La sécurité pour tous » est un guide complet pour aider à comprendre l'intimidation, le harcèlement et l'abus.

Cliquez ici pour télécharger votre propre exemplaire : http://www.hockeycanada.ca/index.cfm/ci_id/18221/la_id/2/document/1/re_id/0

Check it Out!

Le DVD « Check It Out » est un outil éducatif sur la mise en échec dans le sport destiné aux entraîneurs, joueurs, officiels, administrateurs et parents. Le DVD comprend des rubriques sur la sécurité et le respect ainsi que les étapes progressives pour l'enseignement efficace de la mise en échec. Pour de plus amples renseignements, consultez le :

http://www.hockeycanada.ca/6/8/6/0/index2.shtml

Goodsport

http://www.hdco.on.ca/web_pages/goodsport.html

« Goodsport » est un programme créé par le Hockey Development Centre for Ontario et ses organisations membres pour encourager l'esprit sportif afin que l'esprit réel du hockey persiste.

Pour plus d'informations veuillez contacter mail@hdco.on.ca

LE COFFRE D'OUTILS DU PARENT AU HOCKEY MINEUR – LA BIBLIOTHÈQUE DES OUTILS DISPONIBLES

Ce document est constamment en révision et de nouveaux outils y sont ajoutés tel exigés.

Programmes des divisions

Team First - Together Everyone Achieves More

http://www.bcaha.org/bcaha/teamfirst.asp

Ce programme conçu par Hockey BC reprend les valeurs sociales fondamentales du franc-jeu, de l'intégrité, du respect et de l'équité, tous des éléments essentiels du jeu.

Pour plus d'informations veuillez contacter:
teamfirst@bchockey.org

Play S.M.A.R.T. - Shaping Minds, Attitudes and Respect Together

http://www.hockey-alberta.ca/association.aspx?p=play_smart

« Play S.M.A.R.T. » a été conçu par le comité de gestion du déroulement des matchs de Hockey Alberta comme programme devant être à la base de toutes les initiatives visant l'administration de la gestion du déroulement des matchs. « ***Shaping Minds, Attitudes and Respect Together*** » sera le thème constant qui incitera tous les participants à accepter leurs responsabilités et leur imputabilité pour faire du hockey une expérience agréable pour tous.

Pour plus d'informations veuillez contacter Mike Olesen au molesen@hockeyalberta.ca

Franc-jeu

Selon les témoignages obtenus dans les ligues où le programme est appliqué, Franc-jeu a permis de réduire de 20 % en moyenne le nombre de minutes de punition par partie.

http://www.hockey.qc.ca/pub//programmes/franc/introduction/internal.jsp

Pour plus d'informations veuillez contacter Marième Blais à :
marieve.blais@hockey.qc.ca

Constitutions et manuels d'opérations des divisions/districts et associations de hockey mineur

Soyez informé! Contacter votre division ou votre association de hockey mineur pour une copie de leur constitution et/ou du manuel d'opération.

Hockey C-B
6671, chemin Oldfield
Saanichton, C-B, V8M 2A1
Tel: 250-652-2978
Fax: 250-652-4536
www.bchockey.net

Hockey Alberta
Bureau 1, 7875, 48e Avenue
Red Deer, AB, T4P 2A1
Tel: 403-342-6777
Fax: 403-346-4277
www.hockey-alberta.ca

Association de hockey de la Saskatchewan
Bureau 2, 575, rue Park
Regina, SK, S4N 5B2
Tel: 306-789-5101
Fax: 306-789-6112
www.sha.sk.ca

Hockey Manitoba
200, rue Main
Winnipeg, MB, R3C 4M2
Tel: 204-925-5755
Fax: 204-925-5761
www.hockeymanitoba.mb.ca

Hockey du Nord-Ouest de l'Ontario
516, avenue Victoria est
Thunder Bay, ON, P7C 1A7
Tel: 807-622-4792
Fax: 807-623-0037
www.hockeyhno.com

Fédération de hockey de l'Ontario
1185, avenue Eglinton est, Bureau 202
North York, ON, M3C 3C6
Tel: 416-426-7249
Fax: 416-426-7347
www.ohf.on.ca

Association de hockey du district d'Ottawa
1247, Place Kilborn, Bureau D300
Ottawa, ON, K1H 6K9
Tel: 613-224-7686
Fax: 613-224-6079
www.odha.com

Hockey Québec
4545, avenue Pierre-de-Coubertin
Montréal, QC, H1V 3R2
Tel: 514-252-3079
Fax: 514-252-3158
www.hockey.qc.ca

Hockey Nouveau-Brunswick
165, rue Regent,
Frédéricton, NB, E3B 4Z9
Tel: 506-453-0089
Fax: 506-453-0868
www.hnb.ca

Hockey I.P-E
C.P. 302
Charlottetown, Î.P-É, C1A 4L1
Tel: 902-566-5171
Fax: 902-894-5412
www.hockeypei.com

Hockey Nouvelle Écosse
6300, chemin Lady Hammond
Bureau 200
Halifax, N.-É., B3K 2R6
Tel: 902-454-9400
Fax: 902-454-3883
www.hockeynovascotia.ca

Hockey Terre-Neuve et Labrador
13B, rue High
Grand Falls Windsor, TN, A2A 2J4
Tel: 709-489-5512
Fax: 709-489-2273
www.hockeynl.ca

Hockey North
47, Pine Crescent
Hay River, NT, X0E 0R5
Tel: 867-874-6903
Fax: 867-874-4603

B. Créer et communiquer

Philosophies de l'association

- ***Sélection des équipes***
- ***Temps de glace***
- ***Code de conduite***
- ***Tous participent, y compris les parents***

N'oubliez pas – Nous ne pouvons pas nous attendre à ce que les gens répondent à nos attentes s'ils ne savent pas ce qu'elles sont!

Constitutions et manuels d'opérations des divisions/districts et associations de hockey mineur

Soyez informé! Contacter votre division ou votre association de hockey mineur pour une copie de leur constitution et/ou du manuel d'opération.

Hockey C-B
6671, chemin Oldfield
Saanichton, C-B, V8M 2A1
Tel: 250-652-2978
Fax: 250-652-4536
www.bchockey.net

Hockey Alberta
Bureau 1, 7875, 48e Avenue
Red Deer, AB, T4P 2A1
Tel: 403-342-6777
Fax: 403-346-4277
www.hockey-alberta.ca

Association de hockey de la Saskatchewan
Bureau 2, 575, rue Park
Regina, SK, S4N 5B2
Tel: 306-789-5101
Fax: 306-789-6112
www.sha.sk.ca

Hockey Manitoba
200, rue Main
Winnipeg, MB, R3C 4M2
Tel: 204-925-5755
Fax: 204-925-5761
www.hockeymanitoba.mb.ca

Hockey du Nord-Ouest de l'Ontario
516, avenue Victoria est
Thunder Bay, ON, P7C 1A7
Tel: 807-622-4792
Fax: 807-623-0037
www.hockeyhno.com

Fédération de hockey de l'Ontario
1185, avenue Eglinton est, Bureau 202
North York, ON, M3C 3C6
Tel: 416-426-7249
Fax: 416-426-7347
www.ohf.on.ca

Association de hockey du district d'Ottawa
1247, Place Kilborn, Bureau D300
Ottawa, ON, K1H 6K9
Tel: 613-224-7686
Fax: 613-224-6079
www.odha.com

Hockey Québec
4545, avenue Pierre-de-Coubertin
Montréal, QC, H1V 3R2
Tel: 514-252-3079
Fax: 514-252-3158
www.hockey.qc.ca

Hockey Nouveau-Brunswick
165, rue Regent,
Frédéricton, NB, E3B 4Z9
Tel: 506-453-0089
Fax: 506-453-0868
www.hnb.ca

Hockey I.P-E
C.P. 302
Charlottetown, Î.P-É, C1A 4L1
Tel: 902-566-5171
Fax: 902-894-5412
www.hockeypei.com

Hockey Nouvelle Écosse
6300, chemin Lady Hammond
Bureau 200
Halifax, N.-É., B3K 2R6
Tel: 902-454-9400
Fax: 902-454-3883
www.hockeynovascotia.ca

Hockey Terre-Neuve et Labrador
13B, rue High
Grand Falls Windsor, TN, A2A 2J4
Tel: 709-489-5512
Fax: 709-489-2273
www.hockeynl.ca

Hockey North
47, Pine Crescent
Hay River, NT, X0E 0R5
Tel: 867-874-6903
Fax: 867-874-4603

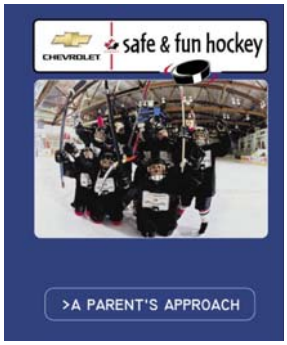
Campagne de MIP de Hockey Canada

Ensemble et loin de la patinoire, Hockey Canada et USA Hockey se sont associées pour la saison 2003-2004 en lançant une nouvelle série de messages d'intérêt public intégrés sous la bannière «Relaxez, ce n'est qu'un jeu».

La campagne d'intérêt public nord-américaine «Relaxez, ce n'est qu'un jeu» a été conçue pour sensibiliser les gens et promouvoir la discussion sur le problème persistant créé par les adultes (parents, entraîneurs et partisans) qui exercent trop de pression sur les jeunes joueurs de hockey amateur et d'autres sports. Au lieu de mettre l'accent sur l'inversion des rôles de la relation parent-enfant, la nouvelle campagne mise plus sur le ridicule de certains parents quand ils exercent une pression sur les enfants qui jouent.

http://www.hockeycanada.ca/7/5/1/2/index2.shtml

« Du point de vue d’un parent », le curriculum national d’éducation des parents de Hockey Canada



En tant que parent, il existe une foule de choses que vous pouvez faire pour aider votre enfant à développer une attitude positive envers une compétition saine, le travail en équipe, le franc-jeu et le sang-froid sous la pression.

Pour en connaître davantage, téléchargez le Manuel « Du point de vue d’un parent » du Programme sûr et amusant Chevrolet.

Consultez le site Web au www.suretamusant.gmcanada.com

LIGNES DIRECTRICES VISANT LA CONDUITE DES PARENTS

Ces lignes directrices ont été développées pour éliminer les comportements violents et indésirables de la part des non-participants, des spectateurs, des entraîneurs et d'autres bénévoles associés au jeu. Cet objectif pourra être atteint en faisant la promotion de l'éducation et de la sensibilisation et en adoptant des procédures et des sanctions justes et efficaces en ce qui a trait aux comportements indésirables.

Pour obtenir un exemplaire de ces lignes directrices, communiquez avec Brandy Tanenbaum de l'OHF à btanenbaum@ohf.on.ca.

Team First - Together Everyone Achieves More

http://www.bcaha.org/bcaha/teamfirst.asp

Ce programme conçu par Hockey BC reprend les valeurs sociales fondamentales du franc-jeu, de l'intégrité, du respect et de l'équité, tous des éléments essentiels du jeu.

Pour plus d'informations veuillez contacter:
teamfirst@bchockey.org

Play S.M.A.R.T. - Shaping Minds, Attitudes and Respect Together

http://www.hockey-alberta.ca/association.aspx?p=play_smart

« Play S.M.A.R.T. » a été conçu par le comité de gestion du déroulement des matchs de Hockey Alberta comme programme devant être à la base de toutes les initiatives visant l'administration de la gestion du déroulement des matchs. « ***Shaping Minds, Attitudes and Respect Together*** » sera le thème constant qui incitera tous les participants à accepter leurs responsabilités et leur imputabilité pour faire du hockey une expérience agréable pour tous.

Pour plus d'informations veuillez contacter Mike Olesen au molesen@hockeyalberta.ca

Franc-jeu

Selon les témoignages obtenus dans les ligues où le programme est appliqué, Franc-jeu a permis de réduire de 20 % en moyenne le nombre de minutes de punition par partie.

http://www.hockey.qc.ca/pub//programmes/franc/introduction/internal.jsp

Pour plus d'informations veuillez contacter Marième Blais à :
marieve.blais@hockey.qc.ca

Let's Make It Fun Again

Sherwood-Parkdale Rural Minor Hockey Association

www.sprmha.com

Le programme « ***Let's Make It Fun Again*** » a été conçu par la SPRMHA en réponse aux demandes des intervenants de notre association. Plusieurs inquiétudes ont été exprimées à propos de l'augmentation des comportements inacceptables lors des matchs, sur la glace et à l'extérieur de celle-ci, de la part de tous ceux qui participent au sport (joueurs, entraîneurs, spectateurs, officiels, parents et tuteurs, administrateurs et bénévoles). Ce programme, jumelé à nos statuts, est le principal document qui nous permettra de régir l'avenir de notre association et de notre sport.

C ENGAGER

Créer des partenariats solides

- ***Assurer la participation des parents***
- ***Bonnes relations entraîneurs/Parents***

Réunions d’équipe

Un des éléments-clés des relations efficaces entre parents et entraîneurs est une bonne compréhension de ce que comporte la gestion d’une équipe de hockey organisé pendant la saison. La communication est la clé!

Il y a **deux points importants** que les officiels de l’équipe peuvent transmettre aux parents afin de créer un climat de coopération qui, au bout du compte, profitera à l’équipe.

Le premier est de définir clairement les responsabilités au sein de l’équipe et de déléguer les tâches connexes.

Le deuxième est les réunions d’équipe. Les réunions doivent avoir lieu au besoin, mais, règle générale, elles devraient avoir lieu avant, au milieu et à la fin de la saison ainsi que lors d’occasions spéciales.

Le tableau suivant donne un aperçu des tâches possibles pendant la saison au sein d'une équipe ainsi que des responsabilités des parents et des entraîneurs.

Rôles et responsabilités

Tâche	Entraîneur -chef	Entraîneur adjoint	Gérant	Soigneur	Parent
Frais d'inscription					
Cartes, paperasse					
Réservation des heures de glace, calendrier					
Équipement sur glace					
Chandails d'équipe et équipement					
Équipement hors glace					
Statistiques et feuilles de match					
Hébergement					
Programmes hors glace					
Exercices sur glace et plans des entraînements					
Règlements de l'équipe					
Gardiens de but					
Tournois					
Surveillance dans le vestiaire					
Gestion du risque					
Financement					
Officiels des matchs					
Mécanisme en cas de différend lors d'un match					
Plan saisonnier					
Habiletés à enseigner					
Systèmes à enseigner					

Réunion avant la saison

Buts :

- Présenter les entraîneurs et résumer leurs compétences et responsabilités
- Décrire votre philosophie de l'entraînement
- Donner une vue d'ensemble du plan de la saison et des habiletés à enseigner
- Obtenir l'appui des parents pour certaines tâches
- Décrire les règles de base de l'équipe et les attentes envers les joueurs, les parents et les entraîneurs

Réunion au milieu de la saison

Buts :

- Prendre contact avec les parents
- Renforcer les points-clés du programme
- Présenter de nouvelles idées pour la deuxième moitié de la saison
- Avoir l'occasion de discuter du développement des joueurs
- Chercher à obtenir l'appui des parents pour des projets précis

Réunion à la fin de la saison

Buts :

- Permettre aux parents et aux joueurs d'évaluer la saison, surtout à l'égard du programme et du développement des joueurs
- Exprimer des commentaires aux entraîneurs sur la saison et les plans pour la prochaine saison
- Permettre aux joueurs de poursuivre leur développement pendant la saison morte
- Célébrer la saison avec une fête de fin d'année
- Remettre des rubans et des trophées et terminer l'année sur une note positive

Réunions spéciales

Buts :

- Organiser des tournois
- Activités de financement
- Événements spéciaux comme une activité pour bâtir l'équipe.

Connaître les responsabilités d'une équipe et comprendre clairement ce que sont les buts et objectifs diminueront les malentendus et encourageront la libre communication entre les parents et les entraîneurs. La compréhension est un élément important de la communication.

Programme national des entraîneurs-conseils

Le programme national des entraîneurs-conseils de Hockey Canada (PNEC) est une initiative de Hockey Canada en réaction au Sommet Molson Open Ice de 1999 sur le développement des joueurs au Canada. Le PNEC met la ' ressource humaine ' à la disposition des entraîneurs qui désirent accéder à un niveau supérieur comme entraîneurs.

Conseil…
Professeur, conseiller, instructeur, tuteur ou formateur sage et digne de confiance.

Le mentorat c'est…
Établir une relation entre un guide (conseil) et un entraîneur qui permet à l'entraîneur d'améliorer tous les aspects de ses habiletés en tant qu'entraîneur.

Le mentorat comporte…
Stimuler et gérer la croissance personnelle nécessaire pour appuyer le rendement de l'entraîneur lors de la présentation des programmes pour surpasser la qualité de présentation actuelle au sein du système du hockey canadien.

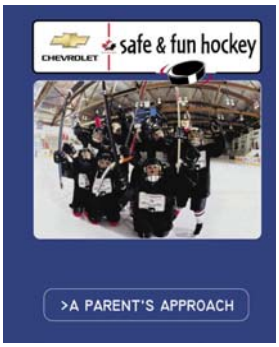
Avantages du mentorat…
Fournir aux entraîneurs les habiletés, les connaissances et l'appui nécessaire pour promouvoir et maintenir un niveau de rendement supérieur, lié au domaine de l'entraînement.

But du programme…
Le but de ce programme a été formulé suite aux mesures directes prises par l'ACH et ses branches membres depuis l'évaluation du PNCE par l'Association

des entraîneurs du Canada en 1995 et le Sommet Molson Open Ice de 1999 sur le développement des joueurs. Lors de ces deux événements, il fut décidé que la présence d'entraîneurs-conseils auprès d'entraîneurs de tous les niveaux, surtout au hockey mineur, est la clé de la croissance future des entraîneurs au Canada. Le résultat final sera un meilleur développement des joueurs grâce à la mise en œuvre d'un programme national d'entraîneurs-conseils. Par conséquent, lors de l'assemblée générale annuelle de l'an 2000, le conseil d'administration de l'Association canadienne de hockey a unanimement approuvé la création et la mise en œuvre du programme national d'entraîneurs-conseils (PNEC) pour favoriser la croissance future de l'entraînement et le développement des joueurs au Canada.

http://www.hockeycanada.ca/6/9/3/6/index2.shtml

Séminaire du Point de vue d'un parent du Hockey sûr et amusant



En tant que parent, il existe une foule de choses que vous pouvez faire pour aider votre enfant à développer une attitude positive envers une compétition saine, le travail en équipe, le franc-jeu et le sang-froid sous la pression.

Nous invitons les associations de hockey mineur et les entraîneurs à réunir leurs parents et à tenir un séminaire Du point de vue d'un parent du Hockey sûr et amusant Chevrolet. Cliquez ci-dessous pour obtenir tout ce dont vous aurez besoin!

http://www.hockeycanada.ca/index.cfm/ci_id/16478/la_id/2.htm

www.suretamusant.gmcanada.com

Programme national des entraîneurs-conseils

Le programme national des entraîneurs-conseils de Hockey Canada (PNEC) est une initiative de Hockey Canada en réaction au Sommet Molson Open Ice de 1999 sur le développement des joueurs au Canada. Le PNEC met la ' ressource humaine ' à la disposition des entraîneurs qui désirent accéder à un niveau supérieur comme entraîneurs.

Conseil…
Professeur, conseiller, instructeur, tuteur ou formateur sage et digne de confiance.

Le mentorat c'est…
Établir une relation entre un guide (conseil) et un entraîneur qui permet à l'entraîneur d'améliorer tous les aspects de ses habiletés en tant qu'entraîneur.

Le mentorat comporte…
Stimuler et gérer la croissance personnelle nécessaire pour appuyer le rendement de l'entraîneur lors de la présentation des programmes pour surpasser la qualité de présentation actuelle au sein du système du hockey canadien.

Avantages du mentorat…
Fournir aux entraîneurs les habiletés, les connaissances et l'appui nécessaire pour promouvoir et maintenir un niveau de rendement supérieur, lié au domaine de l'entraînement.

But du programme…
Le but de ce programme a été formulé suite aux mesures directes prises par l'ACH et ses branches membres depuis l'évaluation du PNCE par l'Association

des entraîneurs du Canada en 1995 et le Sommet Molson Open Ice de 1999 sur le développement des joueurs. Lors de ces deux événements, il fut décidé que la présence d'entraîneurs-conseils auprès d'entraîneurs de tous les niveaux, surtout au hockey mineur, est la clé de la croissance future des entraîneurs au Canada. Le résultat final sera un meilleur développement des joueurs grâce à la mise en œuvre d'un programme national d'entraîneurs-conseils. Par conséquent, lors de l'assemblée générale annuelle de l'an 2000, le conseil d'administration de l'Association canadienne de hockey a unanimement approuvé la création et la mise en œuvre du programme national d'entraîneurs-conseils (PNEC) pour favoriser la croissance future de l'entraînement et le développement des joueurs au Canada.

http://www.hockeycanada.ca/6/9/3/6/index2.shtml

D- Réagir

Réaction non officielle aux plaintes

Communication

Résolution de conflits

Programme national des entraîneurs-conseils

Le programme national des entraîneurs-conseils de Hockey Canada (PNEC) est une initiative de Hockey Canada en réaction au Sommet Molson Open Ice de 1999 sur le développement des joueurs au Canada. Le PNEC met la ' ressource humaine ' à la disposition des entraîneurs qui désirent accéder à un niveau supérieur comme entraîneurs.

Conseil…
Professeur, conseiller, instructeur, tuteur ou formateur sage et digne de confiance.

Le mentorat c'est…
Établir une relation entre un guide (conseil) et un entraîneur qui permet à l'entraîneur d'améliorer tous les aspects de ses habiletés en tant qu'entraîneur.

Le mentorat comporte…
Stimuler et gérer la croissance personnelle nécessaire pour appuyer le rendement de l'entraîneur lors de la présentation des programmes pour surpasser la qualité de présentation actuelle au sein du système du hockey canadien.

Avantages du mentorat…
Fournir aux entraîneurs les habiletés, les connaissances et l'appui nécessaire pour promouvoir et maintenir un niveau de rendement supérieur, lié au domaine de l'entraînement.

But du programme…
Le but de ce programme a été formulé suite aux mesures directes prises par l'ACH et ses branches membres depuis l'évaluation du PNCE par l'Association

des entraîneurs du Canada en 1995 et le Sommet Molson Open Ice de 1999 sur le développement des joueurs. Lors de ces deux événements, il fut décidé que la présence d'entraîneurs-conseils auprès d'entraîneurs de tous les niveaux, surtout au hockey mineur, est la clé de la croissance future des entraîneurs au Canada. Le résultat final sera un meilleur développement des joueurs grâce à la mise en œuvre d'un programme national d'entraîneurs-conseils. Par conséquent, lors de l'assemblée générale annuelle de l'an 2000, le conseil d'administration de l'Association canadienne de hockey a unanimement approuvé la création et la mise en œuvre du programme national d'entraîneurs-conseils (PNEC) pour favoriser la croissance future de l'entraînement et le développement des joueurs au Canada.

http://www.hockeycanada.ca/6/9/3/7/index2.shtml

CAHIER DU PARTICIPANT

DIS-LE ! Ça ne fait pas partie du jeu
Module des officiels

Un programme éducatif sur la prévention des conflits pour les officiels

ASSOCIATION CANADIENNE DE HOCKEY
DIS-LE ! Ça ne fait pas partie du jeu –
Module des officiels sur la prévention des conflits

CAHIER DU PARTICIPANT

Nom : _____

Introduction : Il est important que tous les officiels soient en sécurité au hockey, sur la glace et à l'extérieur de celle-ci. Ce module a été conçu en réaction au fait que certains officiels ne sont pas en sécurité au hockey. Dans des groupes de discussions à l'échelle du pays, les officiels ont témoigné du milieu hostile dans lequel ils sont parfois tenus de travailler, du harcèlement de leurs pairs, de l'abus des adultes et des actes de violence de la part de parents, d'entraîneurs et de membres de la communauté lorsqu'ils font leur travail qui consiste à faire respecter les règles du jeu. Ce module a été rédigé en réponse à certaines des préoccupations que nous avons entendues pour aider les officiels à comprendre la colère et le conflit et comment leur pouvoir personnel, à titre d'officiels, peut les aider à composer avec des situations difficiles tant sur la glace qu'à l'extérieur de celle-ci.

BUTS DU MODULE

- Programme éducatif pour les officiels
- Vous permettre d'acquérir des connaissances sur la colère et le conflit
- Comprendre votre pouvoir personnel
- Expérience pratique de comment aborder la colère et le conflit sur la glace et à l'extérieur de celle-ci.

RÉSULTATS

- Définir les types de pouvoirs personnels et l'utilisation du pouvoir pendant un match
- Définir la colère et comment exprimer sainement sa colère
- Définir le conflit et comment éviter ou minimiser le conflit sur la glace

LES POUVOIRS DE L'OFFICIEL

POUVOIR :
Définition : Le pouvoir est la capacité d'agir, de choisir et de prendre des décisions. Votre rôle, à titre d'officiel, vous donne l'autorité, le droit et, par conséquent, le pouvoir, de prendre certaines décisions. Savoir utiliser ce pouvoir sagement peut vous aider à devenir un meilleur officiel en plus de rendre votre travail plus facile et sécuritaire.

Pouvoirs réels d'un officiel :

- L'arbitre peut imposer des punitions à tout officiel d'une équipe pour inconduite notoire sur la glace, à l'extérieur de la glace ou ailleurs dans l'aréna.
- Une punition peut être imposée à tout joueur ou officiel d'équipe qui discute une décision ou adopte une conduite antisportive.
- Une punition d'inconduite sera imposée à tout joueur (une punition mineure de banc s'il s'agit d'un officiel d'équipe) qui : utilise un langage ou des gestes obscènes, profanes ou abusifs envers toute personne, persiste à discuter ou manque de respect envers un officiel, frappe ou tire délibérément la rondelle hors de la portée d'un officiel qui tente de la récupérer.
- Si l'officiel est incapable d'identifier la personne qui a utilisé un langage obscène, profane ou abusif, une punition mineure de banc sera imposée à l'équipe fautive.
- Si un joueur ne se rend pas directement au banc des punitions lorsqu'il est puni, il se verra imposer une punition d'inconduite par l'officiel.
- Une punition d'inconduite sera imposée à tout joueur qui, après avoir reçu un avertissement de l'arbitre, persiste à adopter une conduite comportant un langage ou des gestes menaçants ou abusifs dans le but d'inciter un adversaire à écoper d'une punition.
- Tout joueur ou officiel d'équipe qui se livre à :
  - des injures
  - des insultes ou de l'intimidation de nature discriminatoire (fondées sur la race, l'ethnie, la religion, le sexe, l'orientation sexuelle, la langue) se verra imposer une punition d'extrême inconduite.

Une punition d'inconduite grossière peut être imposée, à la discrétion de l'arbitre, à tout joueur ou officiel d'équipe pour une première infraction.

Les officiels doivent remplir un rapport du match pour toute punition imposée en vertu de cet article.

- Une punition sera imposée à tout joueur qui pénètre dans l'enceinte de l'arbitre pendant que l'arbitre fait rapport d'une situation ou consulte tout officiel du match.

Si un officiel d'équipe se voit imposer une punition en vertu de cet article, l'arbitre fera un rapport complet au président qui pourra imposer d'autres sanctions.

- Une punition mineure de banc sera imposée à toute équipe dont un joueur ou un officiel d'équipe proteste contre une décision d'un officiel en utilisant un langage ou des gestes irrespectueux ou encore qui frappe la bande ou la glace avec un bâton ou tout autre objet.

Quel type de pression la communauté exerce-t-elle sur les officiels ?

La communauté est définie comme étant l'aréna et la communauté du hockey local.

À l'aréna et sur la glace :

- On s'attend à ce que les officiels soient parfaits
- Ils sont souvent soumis à un milieu hostile
- Les entraîneurs, les joueurs, les parents et les administrateurs s'attendent à un rendement supérieur
- Tout ce qui précède cause des attentes élevées de la part de l'officiel et de ses pairs

À l'extérieur de la glace :

- Pression loin du match, à l'école, au travail, etc.
- La pression des pairs parce que « tous se connaissent »
- Pression sur la famille et de la famille

Sur la glace :

- Ils doivent connaître toutes les règles
- Ils doivent effectuer leur travail selon les attentes des entraîneurs et des bénévoles plutôt que selon les règles.
- La pression est exercée par le biais des connaissances (par ex. famille, parent, enfant, pair)

QUESTION DE DISCUSSION 2 :

Si le pouvoir était bien utilisé, et non mal utilisé, quels seraient les avantages pour les officiels et les équipes ?

Réponses-clés :

- Un milieu respectueux
- Un milieu plus propice à l'apprentissage pour les officiels
- Moins de décrochage chez les jeunes officiels
- Des officiels seniors de plus d'expérience
- Moins de conflits sur la glace et à l'extérieur de celle-ci

QUESTION DE DISCUSSION 3 :

Si le pouvoir est mal utilisé, quel effet cela a-t-il sur les officiels et les équipes ?

Réponses-clés :

- Milieu hostile
- Officiels moins compétents à cause d'une intolérance à l'apprentissage de la part des entraîneurs, des joueurs, des bénévoles et des parents.
- Décrochage des jeunes officiels
- Manque d'officiels seniors d'expérience

ABORDER LE CONFLIT

Le conflit est inévitable. La colère et la rancune ne le sont pas. La résolution de conflit ne remplace pas les gens qui assument la responsabilité de leur comportement. Notre capacité à réagir à un conflit peut souvent déterminer si un conflit s'envenime ou s'il est résolu.

Vous êtes tous dotés d'un pouvoir personnel qui vous permet de choisir qui vous êtes et ce que vous faites : l'accès aux ressources et à l'information. Être conscient de notre pouvoir personnel peut souvent nous fournir les outils nécessaires pour aborder un conflit. Être conscient de votre pouvoir personnel et de comment l'utiliser de façon efficace et appropriée peut influencer votre vie et avoir un impact direct sur votre façon d'aborder un conflit.

Tout conflit comporte deux parties : ce que pensent les gens et ce que ressentent les gens. Afin de résoudre un conflit, qui est une divergence d'opinions, il faut tenir compte de ce que ressentent les gens, de leurs émotions. Le conflit peut aller d'un désaccord au niveau des idées ou des intérêts jusqu'à une confrontation violente ou un concours. Votre rôle, à titre d'officiel, est d'apprendre comment gérer un conflit pour éviter, lorsque cela est possible, qu'un désaccord ne dégénère en une confrontation violente ou un concours. Parfois, l'autre personne est tellement en colère qu'il vaut mieux s'éloigner. La façon dont chacun exprime sa colère et gère cette colère détermine la gravité du conflit.

QUESTION DE DISCUSSION

Définissez votre pouvoir personnel à titre d'officiel ?

- Le pouvoir organisationnel :
- Le pouvoir lié au poste :
- Le pouvoir de l'expertise :
- Le pouvoir de l'information :

Définissez le pouvoir personnel que vous détenez comme officiel.

- Le pouvoir organisationnel : les officiels jouissent d'une autorité, de droits et de privilèges précis en ce qui a trait à la prise de décisions sur la glace à l'égard du match. Les officiels seniors et les superviseurs des officiels détiennent en plus une autorité par rapport aux jeunes officiels possédant moins d'expérience.

- Le pouvoir lié au poste : le poste d'officiel vous donne la capacité d'influencer la vie des autres par les décisions que vous prenez sur la glace. Le poste de répartiteur vous confère la capacité d'exercer une influence sur la vie des officiels.

- Le pouvoir de l'expertise : les officiels possèdent une expertise, des habiletés et des connaissances uniques sur les règles et le jeu.

- Le pouvoir de l'information : les officiels détiennent des renseignements non seulement sur le jeu, mais aussi sur les gens qui jouent au hockey et sur la culture du hockey. Les parents et les entraîneurs ne possèdent peut-être pas les mêmes renseignements sur le jeu.

QUESTION DE DISCUSSION 2 :

Comment pouvez-vous utiliser ce pouvoir personnel pour aborder le conflit ?

POINTS-CLÉS :

L'officiel est maître du processus. Vous détenez le pouvoir et l'autorité pour prendre des décisions sur la glace pendant un match. Vous pouvez expliquer ces décisions au capitaine et composer avec la réaction à vos décisions tout en décidant comment poursuivre le match. Vous pouvez disposer de 5 à 15 secondes pour désamorcer une situation.

Afin d'utiliser efficacement son pouvoir personnel sur la glace, l'officiel doit être capable de :

- Demeurer calme – établir un contact visuel et garder une posture non menaçante. Gardez les mains à vos côtés ou derrière votre dos et ne croisez pas les bras devant vous. Les bras croisés devant vous indiquent que vous n'êtes pas réceptif à ce que l'on vous dit.
- Fixer des limites et de les respecter.
- Déterminer comment il veut être traité et de communiquer ceci aux autres.
- Déterminer comment il veut traiter les autres.
- Utiliser sagement l'autorité que lui confèrent le poste et l'uniforme. Ne faites pas une mauvaise utilisation du pouvoir en n'écoutant pas les préoccupations légitimes d'un capitaine, en injuriant quelqu'un qui vous a injurié ou en n'admettant jamais qu'une erreur a été commise.
- Partager son expertise, ses habiletés et ses connaissances des règles et du jeu avec les parents et les entraîneurs.
- Prendre des décisions. Assurez l'uniformité de vos décisions.

COMPRENDRE LA COLÈRE

Définition : La colère est une émotion humaine, normale et habituellement saine. La colère hors de contrôle est destructrice. La colère est « un état émotif qui varie d'une irritation légère à une furie intense et à la rage. » Lorsque vous vous fâchez, votre rythme cardiaque, votre pression artérielle et votre niveau hormonal, qui déterminent votre réaction, augmentent. La colère est une réaction aux menaces et est nécessaire à la survie. Exprimer sa colère par un comportement agressif envers des personnes qui nous irritent ou qui ont une opinion différente de la nôtre, n'est pas une façon saine d'exprimer sa colère.

Les personnes fâchées ont tendance à sauter aux conclusions et agir en conséquence. Ceci peut engendrer un conflit.

COMMENT DÉSAMORCER LA COLÈRE ?

- ✓ Avant de parler ou de faire n'importe quoi d'autre, gardez votre sang-froid et votre calme.
- ✓ Prenez quelques respirations lentes et profondes et relaxez pendant quelques secondes pour ralentir votre rythme cardiaque.
- ✓ Prenez quelques secondes pour réfléchir à comment vous pouvez désamorcer la situation et éviter une confrontation. Ceci donne aussi à l'autre personne le temps de se calmer.
- ✓ Gardez un contact visuel et surveillez votre posture : gardez les mains à vos côtés ou derrière votre dos ; ne croisez pas les bras devant vous ce qui indique que vous n'êtes pas réceptif à ce que l'on dit. Vous pouvez toutefois utiliser votre main pour indiquer que le harcèlement doit ARRÊTER. En posant ce geste de la main, cela indique clairement à tous que vous en avez entendu assez.
- ✓ Il est correct de vous éloigner de cette situation.
- ✓ Considérez toutes les réactions possibles et leurs conséquences.

IL EST IMPOSSIBLE DE RÉSOUDRE UN CONFLIT LORSQU'UNE DES PARTIES EST EN COLÈRE. ÉLOIGNEZ-VOUS ET TENTEZ DE RÉSOUDRE LE CONFLIT PLUS TARD, SI CELA CONVIENT.

Comment réagir à un conflit ?

Sur la glace :

- Écoutez pour comprendre
- Prenez quelques secondes pour songer aux commentaires et aux gestes et déterminez votre réaction
- Décidez si une réponse est nécessaire
- Si une réponse est nécessaire à ce moment, ne répondez que pour désamorcer la situation
- Poursuivez le match
- N'oubliez pas que vous ne disposez que de 5 à 15 secondes pour ce faire

Hors glace :

- Reconnaissez ce que vous avez entendu et le point de vue de l'autre
- Demandez des explications pour comprendre leur raisonnement
- Résumez ce que vous avez entendu et assurez-vous que cela est juste
- Énoncez votre point de vue SI la personne est prête à écouter
- Énumérez les points sur lesquels vous êtes d'accord
- Énumérez les points sur lesquels vous êtes en désaccord
- Lorsque la personne réagit, reprenez ce qu'elle a dit
- Continuez jusqu'à ce que vous ayez résolu la situation ou que vous soyez d'accord d'être en désaccord
- Consultez une personne impartiale si possible

SCÉNARIO 1 :

Un entraîneur ou un capitaine tempête contre vous, l'officiel. Est-ce que vous réagissez et, dans l'affirmative, comment réagissez-vous ?

POINTS-CLÉS À NE PAS OUBLIER POUR LE TRAVAIL EN GROUPE :

- Écoutez brièvement la personne à moins qu'elle ne soit abusive ou qu'elle n'exprime sa colère avec agressivité
- Reprenez ce que la personne dit par une réponse empathique par ex. Il me semble que vous êtes vraiment préoccupé, etc.
- Résumez ce que vous avez entendu pour vous assurer d'avoir bien compris
- Énoncez votre point de vue et les points sur lesquels vous êtes en accord et en désaccord
- Soyez empathique et discutez jusqu'à ce que la situation soit résolue ou que soyez d'accord d'être en désaccord.

QUESTIONS AUXQUELLES IL FAUT RÉPONDRE PENDANT LE TRAVAIL EN GROUPE :

Quand ignoreriez-vous une telle situation et vous retireriez-vous ?
Quelles actions pourraient faire en sorte que cette situation s'envenime ?
Quelles règles, le cas échéant, s'appliquent à cette situation ?

_____

_____

_____

_____

_____

ACTIVITÉ 1 : DIRECTION, DIRECTION

A

Extrait du livre « The wrecking yard of games and activities ».

But de l'activité :
Dans cette activité, une personne reçoit un jeu de règles et le groupe constate comme il est facile de faire des erreurs en les transmettant. L'objectif est que les gens reconnaissent l'importance de posséder de bonnes habiletés de communication pour donner des directives ainsi que les difficultés rencontrées lorsque vient le temps d'interpréter des règles et des directives.

B

Formez deux équipes. Choisissez un membre de chaque équipe et expliquez-leur les règles du jeu. Ces règles peuvent être deux ou trois règles du hockey qui sont utilisées moins souvent.

C

Demandez aux membres des équipes de retourner à leur équipe et d'expliquer les règles du jeu. Donnez-leur l'occasion de discuter des règles. Demandez ensuite à un membre de chaque groupe (pas le même qu'au début) d'expliquer les règles à l'autre équipe.

D

Discutez de l'interprétation et de l'explication des règles telles qu'elles ont été reçues pendant le match. Les membres des équipes ont-ils réussi à bien communiquer les règles ?

Point-clé :
Il est important de communiquer clairement et avec concision. Chaque personne peut interpréter les règles à sa façon. Cette interprétation individuelle peut faire en sorte qu'une personne pense qu'un officiel n'est pas au courant des règles du jeu.

Règles du jeu

1. À votre tour, vous pouvez rouler les dés ou choisir une carte

2. Si vous roulez les dés et que vous obtenez :

- **Un total impair** - vous devez placer un bonbon dans la « cagnotte »
- **Un total pair** – vous retirez un bonbon de la pile d'une autre personne
- **Un doublé** – vous devez donner un bonbon à un autre membre du groupe (ceci ne compte pas comme un chiffre pair)

Si vous pigez une carte et que vous obtenez :

- **Un cœur** – vous devez donner un bonbon à la personne à votre droite
- **Un trèfle** – vous devez donner un bonbon à la personne à votre gauche
- **Un carreau** – vous devez placer un bonbon dans la cagnotte
- **Un pique** – vous prenez deux bonbons de la cagnotte (ou d'une personne de votre choix si la cagnotte est vide)

3. Si quelqu'un a la malchance de perdre tous ses bonbons, il est éliminé du jeu.

4. Si vous êtes éliminé du jeu, vous pouvez demeurer assis, mais vous ne pouvez revenir au jeu que si quelqu'un vous remet un bonbon pendant le jeu (aucun bonbon ne peut être donné par pure générosité ; les cartes ou les dés doivent déterminent ce qui doit se produire)

5. L'animateur décide qui a fait preuve du meilleur esprit sportif pendant le match et cette personne peut garder tous les bonbons dans la cagnotte à la fin du jeu.

6. Après un temps prédéterminé, la personne qui a le plus de bonbons gagne et tous les participants peuvent garder les bonbons en leur possession.

Jeu - Questions de discussion

1. Ce jeu était-il injuste ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

2. Comment vous sentez-vous maintenant ?

3. Comment allez-vous composer avec vos émotions dans une situation semblable ?

Programme national de certification des entraîneurs

Le plan d'action des jours de match

Problèmes et conflits

Défis des jours de match des entraîneurs du niveau récréatif

Rôles du personnel de soutien

Liste de contrôle des jours de match – La gestion des routines

Créer un milieu de jeu sécuritaire et positif

PROBLÈMES ET CONFLITS

Un de vos rôles premiers comme entraîneur sera de résoudre des problèmes et des conflits. Votre leadership et vos habiletés pour la communication seront en grande partie responsables du succès de vos efforts.

Il existe trois sortes de situations auxquelles vous serez peut-être confronté.

1) Résolution de problèmes : les problèmes sont en quête de solutions. Vous devez vous reposer sur des faits et non des opinions pour résoudre un problème. Il existe une vaste gamme de renseignements techniques et tactiques pour vous aider à trouver les solutions. Les problèmes humains sont, par contre, beaucoup plus difficiles à résoudre.

Problème :	**Exemples :**
Une question ou une situation qu'il faut étudier ou résoudre.	Quel trio commencera le match ? Qui sera sur la glace pendant la dernière minute ? Comment vais-je faire la rotation de 7 avants et 5 défenseurs ?

Nommez des stratégies de résolution de problèmes (c.-à-d. des façons de régler un problème).

_____

_____

_____

2) Prise de décision : Plusieurs situations exigent une décision importante et, quand il existe plusieurs solutions possibles, l'entraîneur doit en choisir une. Par exemple, les questions comportant le mot « devrait » vous forceront à faire un choix.

Décision :	**Exemples :**
conclusion ou choix définitif ; jugement. Ceci sous-entend qu'il existe plusieurs possibilités parmi lesquelles choisir.	Que devriez-vous faire si un joueur oublie son chandail à la maison ? Devriez-vous garder des joueurs « sur le banc » ? Devriez-vous critiquer ce que fait un joueur ?

Nommez certaines stratégies qui aident à prendre des décisions ?

_____

_____

3) Résolution de conflits : Un conflit peut survenir lorsqu'il y a divergence d'opinions, de croyances ou d'attitudes. Les conflits provenant de différences dans les valeurs, les besoins, les désirs et les perceptions ne sont pas toujours faciles à résoudre.

Conflit – opposition réelle ou perçue des besoins, des valeurs, des désirs ou des perceptions entraînant du stress ou de la tension.

Plusieurs choix se présenteront. Vous pourrez négocier, céder, avoir recours à une personne impartiale comme médiateur ou prendre une décision définitive unilatéralement. Certains conflits sont même réglés par voie juridique. Il est toujours préférable de trouver une solution « où tout le monde gagne ».

Exemples :
Un joueur refuse de faire ce que vous lui demandez.
Un parent remet en question vos compétences comme entraîneur.
Votre adjoint vous critique en public.

Avant que le conflit puisse être réglé, toutes les parties doivent admettre qu'il existe un problème et vouloir le régler.

Quelles stratégies l'entraîneur peut-il utiliser pour résoudre des conflits de façon efficace ?

Défis des jours de match des entraîneurs du niveau récréatif

DÉFIS	SOLUTIONS
Préparation Préoccupations • Indécision • Arriver mal préparé • Agir de façon désorganisée • Mauvaise communication • Développer des plans au fur et à mesure	 Solutions • Être ponctuel • S'assurer que l'équipement est prêt • Utiliser une liste de contrôle • Avoir un plan de match • Tenir un journal de bord des matchs • Avoir un plan pour la gestion du risque
Vestiaire Préoccupations • Est-il propre ? • Qui surveille ? • Sacs, bâtons, patins • Comportement, par ex. conneries • Parents dans le vestiaire	 Solutions • Faire nettoyer le vestiaire et le laisser dans un état propre • Superviser le vestiaire. Empêcher l'abus verbal et les conneries • Avoir des règlements et les appliquer, prévoir des conséquences • Adopter une routine • Prévoir régulièrement des rencontres avec les parents
Échauffement Préoccupations • Organisation • But • Sécurité	 Solutions • Préparer une routine d'échauffement • Réfléchir au but de l'échauffement • Prévoir des exercices qui répondent aux besoins du sport et des joueurs • Mouvement, activité, habiletés de base • Voir aux besoins du gardien • Enseigner les étirements à effectuer avant d'aller sur la glace dans le vestiaire
Alignements Préoccupations • Les joueurs ne se présentent pas • Les joueurs ne veulent pas jouer ensemble • Adversaire fort ou faible • Joueurs à problèmes, faibles • Blessures	 Solutions • Avoir un plan d'entraînement souple – les joueurs essaient toutes les positions à un moment donné • Chercher les points positifs, comment les deux peuvent gagner; revoir la croissance et le développement • Fixer des objectifs à court terme ; mettre l'accent sur le rendement et non sur le résultat

	• Accentuer les forces, mesurer et maximiser les forces et minimiser les faiblesses • Être souple – former les joueurs pour qu'ils s'attendent à n'importe quoi ; faire une rotation, jouer toutes les positions
Gestion du banc Préoccupations • Langage, conduite • Façon de placer les joueurs • Sécurité • Faire jouer tout le monde	Solutions • Code de conduite, règlements, conséquences • Être un modèle • Offrir des choix, des avantages • Avoir des règlements visant les bâtons, les crachements, les débris, les portes et les casques • Essayer d'être équitable pour le temps sur la glace. Songer à diminuer le temps sur la glace pour une infraction aux règlements et non pour punir les joueurs • Respecter les valeurs des codes de franc-jeu • Être constant – avoir une philosophie
Après le match Préoccupations • Responsabilités • Administration • Problèmes • Dernier à quitter les lieux	Solutions • Utiliser une liste de contrôle • Règle de « 3 » – 3 positifs avant le premier négatif • Être disponible, parler aux gens • Un membre de votre personnel doit être le dernier à quitter l'aréna • Relier l'effort à une vue d'ensemble
Parents Préoccupations • Dans le vestiaire • Dans les gradins • Après un match • Critique dans l'ensemble	Solutions • Avoir des routines et des règlements • Rencontre avec les parents, code de conduite • Éduquer les parents ; les aider à utiliser des stratégies pour parler aux enfants lors du retour à la maison • Éducation, rencontre avec les parents, revoir les attentes à ce niveau de jeu

Rôles du personnel de soutien

L'entraîneur doit jouer un rôle actif pour établir une bonne communication avec les membres de son personnel et définir les responsabilités de chacun. Vous pouvez vous inspirer du tableau suivant pour assurer le développement de relations harmonieuses.

Conseils pour bâtir des relations avec votre personnel	Responsabilités des entraîneurs adjoints lors des matchs	Responsabilités du gérant lors des matchs	Responsabilités du soigneur lors des matchs
• Soyez un chef de file • Définissez clairement les rôles et responsabilités de chacun • Respectez et sachez apprécier les rôles des autres • Entraidez-vous et travaillez ensemble dans une relation franche et honnête • Soyez juste et constant dans vos interactions avec vos adjoints • Rencontrez-vous régulièrement, surtout avant les matchs, pour revoir la gestion et le plan de match • Évaluez vos adjoints périodiquement et donnez des réactions positives • Incitez le personnel de soutien à vous faire part de leurs rétroactions et suggestions • Saluez et félicitez le personnel lorsqu'il le mérite • Faites savoir à votre personnel qu'il est une partie essentielle de votre programme de hockey	• Analyser le jeu des deux équipes • Faire des suggestions sur la stratégie collective • Parlez individuellement aux joueurs, leur donnant des correctifs précis pour leur jeu • Fournir des résumés des statistiques de l'équipe et des joueurs • Rédiger des commentaires sur chaque joueur • Aider l'entraîneur derrière le banc • Agir comme liaison entre l'entraîneur-chef et les joueurs et les parents • Tâter le pouls de l'équipe • Aider à l'administration et à la gestion de l'équipe • Aider à surveiller les habitudes des joueurs en ce qui a trait à leur santé • Vérifier les blessures et les thérapies en cours	• S'occuper de l'inscription, des finances de l'équipe et des assurances • Négocier les heures de glace pour les entraînements et les matchs • Gérer l'équipement • Gérer les rapports de match • Effectuer les réservations nécessaires lors des voyages • Envoyer les demandes pour les tournois • Prendre les dispositions pour les vestiaires et la sécurité • Prêter l'oreille aux parents • Agir comme liaison avec l'association locale et la ligue	• Fournir les premiers soins au besoin • Vérifier l'ajustement de l'équipement • Inspecter l'équipement pour vérifier l'entretien et la conformité • Montrer aux joueurs comment entretenir leur équipement • Effectuer un suivi médical à la suite des blessures • Éduquer les joueurs et les parents sur la prévention des blessures • Aider à surveiller les besoins en matière de nutrition et d'hydratation

LISTE DE CONTRÔLE DES JOURS DE MATCH – La gestion des routines

Après avoir consulté les autres entraîneurs, indiquez les cinq responsabilités les plus importantes du personnel des entraîneurs et qui effectuera chaque tâche.

Avant d'arriver à l'aréna :

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

À l'arrivée à l'aréna:

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

Préparatifs d'avant-match :

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

Gestion du match:

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

Gestion d'après-match :

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

La gestion du banc : ce qu'en pensent les professionnels

Craig Ramsay - Buffalo

- Utilisez vos éléments d'actif; ayez recours et faites confiance à vos adjoints
- N'entraînez pas trop
- Adoptez une attitude positive au banc, mais soyez prêt à augmenter l'intensité
- Faites preuve de «confiance» en vos joueurs

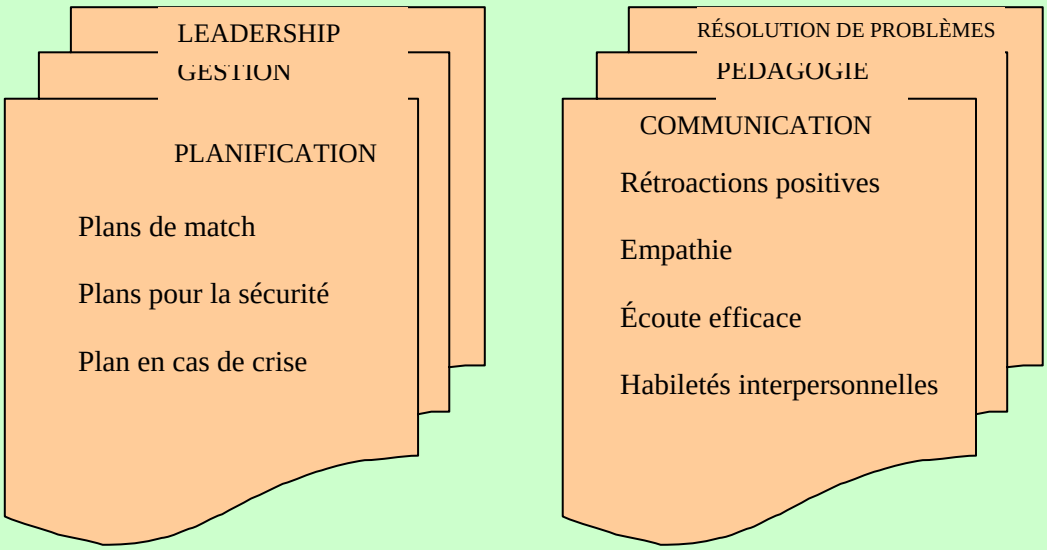
Marc Crawford - Vancouver

- Détaillez attentivement chaque aspect de la gestion du banc
- Assurez-vous de la constance des routines pendant les matchs et en dehors des matchs
- Soyez concentré et gardez votre sang-froid
- Effectuez de bons changements de trios, de joueurs

Créer un milieu de jeu sécuritaire et positif

Les entraîneurs d'expérience vous diront que votre rôle en tant qu'entraîneur est de créer un milieu où les jeunes athlètes peuvent se développer tout en s'amusant. Pour que les joueurs s'amusent, il faut que le milieu soit sécuritaire, encourageant et que les joueurs aient l'occasion de jouer.

Quelles habiletés un entraîneur doit-il posséder pour créer un tel milieu ?



Le sport compétitif est-il trop stressant pour les enfants ?

Le sport compétitif peut être trop stressant pour un enfant si celui-ci croit que sa valeur dépend de sa performance. Lorsque les choses les plus importantes à un enfant, comme l'amour et l'approbation, sont liées au fait de bien jouer, les enfants seront probablement très stressés. Les études ont démontré que la peur d'échouer et la préoccupation de ne pas bien faire pourraient bien être la principale source de stress et d'anxiété chez les enfants.

Les enfants sont inquiets de ne pouvoir bien performer, d'être incapables de répondre aux exigences de la compétition. Les enfants peuvent ressentir le stress lié à la compétition avant, pendant et après une compétition. Une étude aux É.-U. a révélé que 62 % des jeunes s'inquiétaient de mal jouer ou de commettre une erreur et 23 % ont déclaré que l'anxiété pourrait les empêcher de jouer à l'avenir.

Parlons franchement des enfants et du sport - ACE

Statistiques d'un match – Analyse d'un match pee wee

La rondelle se trouve sur le bâton d'un joueur pendant 8 secondes par match, en moyenne !
Les joueurs obtiennent en moyenne 1 ou 2 tirs au but par match.
Les joueurs jouent en moyenne 18 tours par match.

Qu'est-ce qu'un environnement sécuritaire selon vos collègues ?

Qu'est-ce qui fait qu'un milieu est positif ? Négatif ?

Comment vous et vos collègues définissez-vous le «plaisir» ? Commet saurez-vous que vos joueurs s'amusent ? Est-ce que tous prendront plaisir aux mêmes choses ?

La philosophie gagnante

Les athlètes passent avant la victoire !

Un des aspects les plus importants de votre travail d'entraîneur est de développer une philosophie de l'entraînement qui connaîtra du succès en évaluant le rôle que joue la victoire. Plus précisément, quels résultats devraient être importants pour vous et vos joueurs ?

Voici une philosophie « gagnante » qui obtiendra sûrement le respect de vos joueurs et de vos collègues en plus d'améliorer vos chances de réussir. ***Accordez la priorité à vos athlètes avant de travailler pour gagner.***

C'est une philosophie formidable. Elle signifie que chaque décision que vous prenez et chaque geste que vous posez doit *d'abord* refléter ce qui convient le mieux à vos athlètes en tant que personnes et joueurs.

Un entraîneur qui ne tient pas compte des besoins de ses joueurs peut nuire à leur estime de soi et, à la longue, ils pourraient abandonner le sport. D'autre part, un entraîneur qui ignore le désir inné de gagner peut aussi nuire à l'esprit de toute l'équipe. Travailler pour gagner est un aspect essentiel au plaisir que l'on prend à jouer, mais à quel prix ?

Il est donc logique qu'une philosophie gagnante place le bien-être des athlètes au premier plan, mais qu'elle cherche aussi l'euphorie de la victoire. Le résultat dépend de votre décision.

Que pensent vos collègues entraîneurs du rôle de la victoire ?

_____

_____

_____

_____

E- Résoudre

Réaction officielle aux plaintes

Suivre les procédures de façon uniforme

Imposer des sanctions de façon uniforme

Constitutions et manuels d'opérations des divisions/districts et associations de hockey mineur

Soyez informé! Contacter votre division ou votre association de hockey mineur pour une copie de leur constitution et/ou du manuel d'opération.

Hockey C-B
6671, chemin Oldfield
Saanichton, C-B, V8M 2A1
Tel: 250-652-2978
Fax: 250-652-4536
www.bchockey.net

Hockey Alberta
Bureau 1, 7875, 48e Avenue
Red Deer, AB, T4P 2A1
Tel: 403-342-6777
Fax: 403-346-4277
www.hockey-alberta.ca

Association de hockey de la Saskatchewan
Bureau 2, 575, rue Park
Regina, SK, S4N 5B2
Tel: 306-789-5101
Fax: 306-789-6112
www.sha.sk.ca

Hockey Manitoba
200, rue Main
Winnipeg, MB, R3C 4M2
Tel: 204-925-5755
Fax: 204-925-5761
www.hockeymanitoba.mb.ca

Hockey du Nord-Ouest de l'Ontario
516, avenue Victoria est
Thunder Bay, ON, P7C 1A7
Tel: 807-622-4792
Fax: 807-623-0037
www.hockeyhno.com

Fédération de hockey de l'Ontario
1185, avenue Eglinton est, Bureau 202
North York, ON, M3C 3C6
Tel: 416-426-7249
Fax: 416-426-7347
www.ohf.on.ca

Association de hockey du district d'Ottawa
1247, Place Kilborn, Bureau D300
Ottawa, ON, K1H 6K9
Tel: 613-224-7686
Fax: 613-224-6079
www.odha.com

Hockey Québec
4545, avenue Pierre-de-Coubertin
Montréal, QC, H1V 3R2
Tel: 514-252-3079
Fax: 514-252-3158
www.hockey.qc.ca

Hockey Nouveau-Brunswick
165, rue Regent,
Frédéricton, NB, E3B 4Z9
Tel: 506-453-0089
Fax: 506-453-0868
www.hnb.ca

Hockey I.P-E
C.P. 302
Charlottetown, Î.P-É, C1A 4L1
Tel: 902-566-5171
Fax: 902-894-5412
www.hockeypei.com

Hockey Nouvelle Écosse
6300, chemin Lady Hammond
Bureau 200
Halifax, N.-É., B3K 2R6
Tel: 902-454-9400
Fax: 902-454-3883
www.hockeynovascotia.ca

Hockey Terre-Neuve et Labrador
13B, rue High
Grand Falls Windsor, TN, A2A 2J4
Tel: 709-489-5512
Fax: 709-489-2273
www.hockeynl.ca

Hockey North
47, Pine Crescent
Hay River, NT, X0E 0R5
Tel: 867-874-6903
Fax: 867-874-4603

Un mot sur votre relation avec votre association de hockey mineur

Le mandat de l'association locale de hockey mineur (AHM) est de gérer et de promouvoir le jeu qu'est le hockey au sein de la communauté. En vertu de cette responsabilité, elle doit s'assurer que tous les niveaux de compétition et d'habiletés des joueurs sont pris en considération.

L'association de hockey mineur est aussi responsable de s'assurer qu'un conseil de direction est en place pour gérer les affaires courantes de l'association pendant la saison de hockey. De plus, elle doit s'assurer de satisfaire ses obligations juridiques en ce qui a trait à l'enregistrement en vertu de la Loi sur les sociétés, se doter d'une constitution, déposer des états financiers, se procurer de l'assurance et s'inscrire auprès de l'organisation provinciale de hockey (la branche).

L'association locale exerce ses activités conformément à la constitution et aux règles de jeu adoptées localement, par la branche et par Hockey Canada.

Relation entre le parent et l'association locale de hockey mineur

Le premier contact d'un parent avec l'association locale de hockey mineur survient habituellement au moment de l'inscription de l'enfant au hockey. Il s'agit là de la porte d'entrée pour vous et votre enfant dans le monde du sport.

Les parents sont encouragés à assister aux assemblées générales de l'AHM locale et de se familiariser avec le fonctionnement de l'association et les nombreuses occasions qui existent pour appuyer les joueurs dans leur développement au hockey.

L'association offre plusieurs options, sur la glace et à l'extérieur de celle-ci, qui permettent aux parents de participer avec leur enfant.

À l'extérieur de la glace, un parent peut être responsable d'une équipe, gérant de l'équipe, bénévole pour recueillir des fonds, travailler à la concession, être marqueur ou chronométreur, organisateur d'un tournoi ou membre de la direction

de l'AHM. Ce sont tous des postes importants qui font appel à des bénévoles. Le bénévolat vous permettra de rencontrer les parents des joueurs de l'équipe de votre jeune et de l'AHM, de vous faire des amis et d'établir des contacts dans la communauté.

Sur la glace, les parents peuvent être entraîneurs ou officiels. L'AHM offrira des stages qui vous permettront de vous familiariser avec le programme d'initiation, les programmes des entraîneurs et les programmes des officiels de Hockey Canada. Lors de ces stages, vous apprendrez à devenir un chef de file efficace auprès des joueurs. Vous obtiendrez les outils nécessaires pour réussir dans votre travail de bénévole tout en améliorant l'expérience que vivront les joueurs qui vous ont été confiés.

Plusieurs AHM offrent des ateliers d'éducation des parents. Ces séances vous feront connaître la philosophie de l'association, vous indiqueront où vous adresser lorsque vous avez des questions, qui travaillera avec votre enfant et le rôle du parent dans l'association.

En tant que parents dont l'enfant s'inscrit au hockey pour la première fois, il est normal de vous poser des questions au sujet de votre enfant et des adultes qui s'occuperont de votre jeune. Le programme Dis-le de Hockey Canada est conçu pour répondre à ces questions. Demandez à votre AHM comment elle met en œuvre le Programme Dis-le pour assurer la sécurité de votre enfant.

De plus, plusieurs AHM ont des programmes comme « Turning Point » ou « Team First » pour guider les parents, les spectateurs et les officiels d'équipe dans leur comportement. Si votre association n'en a pas, demandez quand elle prévoit en mettre un en place.

Au cours des années à venir, vous aurez de nombreuses occasions d'appuyer votre enfant dans son développement au hockey à titre de parent. N'hésitez pas à parler à l'entraîneur de votre enfant ou à un membre de la direction de l'AHM quand vous aurez des questions. ***Souvent, il s'agit d'un simple malentendu facile à résoudre.***

Vous et votre enfant développerez des habiletés en participant au hockey. Vous apprendrez et développerez des habiletés fondamentales qui vous serviront dans d'autres aspects de votre vie.

Autres programmes d’intérêts

*__Veuillez prendre note que ces programmes n’ont pas été nécessairement étudiés par Hockey Canada. Par conséquent, ils sont mentionnés à titre d’information seulement.__

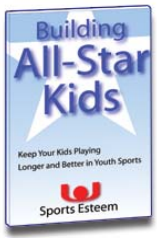
HIGH FIVE

www.highfive.org

« **HIGH FIVE** » est un programme de Parks and Recreation Ontario conçu pour assurer la sécurité, le bien-être et le sain développement des enfants inscrits à des programmes récréatifs et sportifs. Pour atteindre cet objectif, nous offrons, aux parents et aux professionnels, des outils, une formation et de la documentation qui font la promotion des principes pour un développement sain de l'enfant et qui appuient ces principes. Cet organisme a aussi développé un processus d'assurance de la qualité HIGH FIVE – un système unique d'accréditation pour les programmes récréatifs et sportifs.

Pour de plus amples renseignements, communiquez avec HIGHFIVE@prontario.org

Building All-Star Kids[MC]



Pour que vos enfants jouent mieux et plus longtemps aux sports pour les jeunes

Les parents jouent un rôle critique dans le succès de leur enfant dans les sports pour les jeunes. Malheureusement, la plupart des parents comprennent mal leur rôle et plus de 70 % des jeunes qui prennent part au sport organisé lâchent avant d'atteindre l'âge de 13 ans. *Building All-Star Kids*[MC] aide les parents à surmonter ce problème en leur donnant des conseils sur la façon dont ils peuvent faire en sorte que leurs enfants vivent des expériences positives dans le sport afin qu'ils jouent mieux et plus longtemps. Avec ses renseignements sur une vaste gamme de sujets, *Building All-Star Kids*[MC] éduque les parents sur la façon d'équilibrer le besoin de l'enfant de s'amuser et le besoin d'apprendre des leçons fondamentales et des habiletés.

The Perfect Sports Fan

Le « PERFECT SPORTS FAN [MC]» est à la fois un livre et un programme qui traite de la violence et du manque d'esprit sportif dont font trop souvent preuve les parents et les partisans envers les joueurs, les entraîneurs, les officiels et souvent, d'autres partisans. Le livre est aussi un guide plein de conseils utiles, conçu pour aider les parents à vivre pleinement la joie d'élever un athlète des ligues mineures.

Pour de plus amples renseignements, communiquez avec Tim Meyer à tim@perfectsportsfan.com

The Hurried Child – Dr David Elkind, Ph. D.

Ce succès de librairie aide les parents à équilibrer des activités valables pour leurs enfants et le temps libre dont ils ont besoin.

Kid's Hockey
The Parents Guide – Dr Gary Abraham avec Michael Smith

« Kids' Hockey » aborde toutes vos inquiétudes. Ce livre a été écrit par un médecin spécialiste en médecine sportive. Il est aussi parent d'un hockeyeur, entraîneur au niveau pee-wee et professeur à sa propre école de hockey. Ce sont ces antécédents uniques – un amour de longue date du sport et son expérience en médecine – qui confère un réel avantage à Gary Abraham par rapport aux autres auteurs.

Il aborde tous les sujets que vous devez connaître pour jouer votre rôle de parent au hockey avec confiance, de la recherche d'une équipe à l'achat d'équipement, du bandage d'une plaie aux exercices pour développer les habiletés, aux protège-lames en passant par les règles et les arbitres, tout y est.

Kids' Hockey aborde:

- L'origine du hockey
- L'organisation des ligues aujourd'hui
- Les règles
- Les habiletés de base
- Comment acheter de l'équipement
- Équipement – préparation d'avant-match et entretien
- Santé et sécurité au hockey
- Être un bon parent au hockey
- Les écoles de hockey
- Les patinoires dans la cour arrière
- Enseigner le hockey de la bonne façon
- Contact physique et violence
- Organisations et ressources pour le hockey amateur

Parents for Good Sports

http://www.parentsforgoodsports.org/

La mission de « Parents for Good Sports » est d'enrichir la vie des jeunes athlètes et de leur famille au moyen de programmes éducatifs communautaires inspirés par les parents.

Attitudes are Contagious

Mass Youth Soccer - Attitudes are Contagious

http://www.mayouthsoccer.org/pages/488_attitudes_are_contagious.cfm?searchterm=Attitudes_are_Contagious

Mass Youth Soccer a conçu et produit une vidéo exceptionnelle soulignant le comportement des adultes dans les gradins et surtout, sur l'effet de ce comportement sur la rétention des arbitres compétents.

Bien que plusieurs organisations ont parlé du comportement des adultes dans les gradins, Mass Youth est la seule organisation qui est passée à l'action en préparant un outil important que les équipes, les villes, les clubs et les ligues peuvent utiliser immédiatement pour aider à éliminer tous ces bruits indésirables en provenance des gradins.

Pour de plus amples renseignements, communiquez avec :
acosentino@mayouthsoccer.org

S.T.A.R. Hockey

http://www.maha.org/STAR/index.htm

Le programme de hockey S.T.A.R. est le résultat d'environ une année d'effort par le comité de l'association de hockey amateur du Michigan. C'est notre réponse aux rapports croissants de mauvaise conduite, d'abus, et de violence dans le hockey mineur et dans d'autres sports de jeunesse.

http://www.ephockey.com/hep.htm

HEP est une initiative audacieuse conçue par le hockey du Minnesota pour améliorer l'environnement du hockey mineur au Minnesota et aura un impact sur tout les joueurs, entraîneurs et officiels.

HEP a été envisagé et approuvé la première fois par deux grands visionnaires du hockey soit Ted Brill et Herb Brooks. Elle est soutenue par une recherche étendue fournie par le centre de médecine sportive de la clinique Mayo et par le Dr. Frank Small, psychologue sportif. Hockey Québec a avec succès mis en application un programme semblable il y a de cela quelques années.

EFFORT =

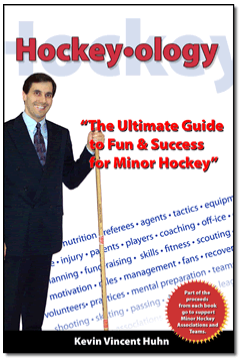
Encouragement, Franc Jeu, Fun (Plaisir), Opportunité, Respect, et Travail d'équipe

http://www.masshockey.com/Effort/

EFFORT s'efforce de créer du hockey centré sur l'athlète mineur dans le Massachusetts. Il établit une philosophie commune aux patinoires et aux centres d'entraînement qui rejoint le développement personnel et le développement au hockey. Un environnement accentué par :

- Joueurs se respectant eux-mêmes et leurs adversaires
- Entraîneurs concentrés sur le développement des joueurs et citoyens
- Familles supportant les entraîneurs, leurs enfants et la jeunesse
- Spectateurs encourageant les efforts de tous les participants de jeu
- Respect pour le sport qu'est le hockey
- Une politique de zéro tolérance sur la violence et la fraude
- Une atmosphère encourageante et amusante

Hockey-ology –
The Ultimate Guide to Fun & Success for Minor Hockey



http://www.thehockeysource.tv/sectionshop/shopresource.php

Hockey-ology – The Ultimate Guide to <u>Fun</u> & Success for Minor Hockey est un livre **simple à lire** de ressources autant pour le débutant que pour le plus expérimenté. C'est une ressource fondamentale pour le hockey mineur contenant des instructions « comment faire », des faits, des conseils et d'autres références. Vous voulez en savoir d'avantage sur le jeu, ceci est le livre qui vous faut.

Bienséance à l'aréna pour les parents – par Michael Langlois

Bien que la majorité d'entre nous souhaite encore plusieurs semaines de beau temps, les journées plus courtes indiquent l'approche de la saison de hockey 2006-07.

Des ligues maison aux équipes des plus hauts niveaux comme le « AAA », les joueurs – et leurs parents – ont déjà pris part aux essais et ils sont souvent anxieux de connaître l'équipe dont ils feront partie au cours des prochains mois.

Le hockey pour les jeunes est un sport de glace intense et parfois, l'intensité, voire la tension, se manifeste à l'extérieur de la patinoire.

C'est alors que nous voyons des parents s'engueuler, crier après les joueurs, les entraîneurs, les officiels des matchs. La température est un peu trop élevée dans l'édifice et certains parents sont un peu trop tendus.

Bien que nous admettions tous que nous sommes là pour nous « amuser », regarder nos enfants jouer peut fait surgir les pires instincts qui nous habitent.

Nous voulons tous que nos garçons et nos filles jouent, qu'ils travaillent fort, qu'ils jouent bien et – encore une fois – qu'ils s'amusent. Nous voulons qu'ils aient de bons entraîneurs, qu'ils fassent partie d'une équipe qui a des chances de gagner dans sa catégorie et qu'ils profitent de différentes façons de leur participation à du sport de compétition.

Pourtant, en tant que parents, nous nuisons parfois au plaisir qu'ont nos jeunes et aux avantages dont ils pourraient profiter.

De telles situations découlent parfois de notre comportement toxique, surtout lors des matchs.

Malheureusement, plusieurs d'entre nous ne reconnaissent pas leur propre comportement négatif. Mais, nous le percevons facilement chez les autres!

Voici donc un rappel de choses simples que nous pouvons faire à l'aréna et ailleurs cet automne et cet hiver afin que la nouvelle saison de hockey soit plus plaisante pour tous les intéressés, mais surtout pour les jeunes.

15 Points à se rappeler en regardant un match des gradins cet hiver

1. Laissez les entraîneurs « entraîner ». Si vous dites à votre fils ou votre fille – ou à n'importe quel autre joueur – de faire quelque chose différemment de ce que lui dit son entraîneur, vous créez une distraction et de la confusion.

2. Il est très énervant pour plusieurs jeunes joueurs d'essayer d'accomplir des tâches difficiles sur la glace dans le feu de l'action pendant que les parents leur crient après des gradins. Laissez jouer les enfants. Si l'entraîneur a bien fait son travail, ils devraient savoir quoi faire sur la glace. S'ils font une erreur, ils vont probablement apprendre quelque chose de cette erreur.

3. Ne discutez pas du jeu de certains jeunes joueurs devant leurs parents. Combien de fois entendons-nous des remarques du genre : « Je ne comprends pas comment ce jeune a pu être choisi dans l'équipe… » ou « Elle n'est pas assez rapide… » Trop de parents voient leur jeune comme une « vedette » et blâment les autres pour les problèmes. Les remarques et les attitudes négatives sont blessantes et totalement inutiles en plus de ruiner l'harmonie entre les parents, élément souvent essentiel à la réussite de l'équipe.

4. Découragez tout comportement toxique du genre en écoutant patiemment tout commentaire négatif qui est exprimé puis abordez le sujet de façon réfléchie, positive. Parlez des qualités d'un joueur, d'une famille, d'un entraîneur. Cela a souvent pour effet de faire reculer les critiques, du moins temporairement.

5. Faites de votre mieux pour ne pas vous plaindre des entraîneurs de votre jeune devant d'autres parents. Une fois lancé, ce sujet se répand comme une traînée de poudre. Avant que nous ne vous en rendiez compte, les parents tiennent constamment des propos négatifs dans le dos d'un entraîneur. (Un à-côté : si jamais vous avez une plainte légitime contre l'entraîneur de votre enfant – en ce qui a trait à sa stratégie ou au temps de glace – fixez un rendez-vous privé, loin de l'aréna et des autres parents.)

6. Ne passez que des commentaires positifs des gradins. Encouragez les jeunes. Ils n'ont pas besoin de se faire rappeler constamment leurs erreurs. Les entraîneurs leur diront quoi faire pendant ou entre les périodes et lors des séances d'entraînement. Un jeune redoublera souvent ses efforts lorsqu'il entend des paroles encourageantes sur son travail en provenance des gradins.

7. Évitez d'exprimer des commentaires négatifs sur les joueurs adverses. Cela va de soi : il s'agit de jeunes, non pas d'adultes dont c'est la profession. Je me souviens d'avoir assisté, il y de cela quelques années, à un match de base-ball « double lettre » où les parents d'une équipe critiquaient ouvertement les erreurs commises par un jeune de l'équipe adverse. Les gens de l'autre côté du marbre étaient stupéfaits – pour ne pas dire blessés et fâchés – et avec raison. Outre le fait qu'ils témoignent d'un manque de goût et de classe, des commentaires de ce genre peuvent blesser le jeune visé ainsi que sa famille.

8. Essayez de faire en sorte que l'interaction avec les parents de l'autre équipe soit la plus saine et positive possible. Qui trompe qui? Vous voulez que l'équipe de votre jeune gagne. Eux aussi. Mais cela n'est pas une raison pour perdre la tête et surtout notre bon sens. Soyez poli « à outrance », évitez le syndrome du tic au tac.

9. Les parents de l'autre équipe ne sont pas vos ennemis, les jeunes garçons et filles de l'autre équipe non plus. Nous devrions laisser nos sentiments négatifs à la porte avant d'entrer dans l'aréna.

10. Qu'est-ce qui est le plus facile à faire dans le sport pour les jeunes? Critiquer les officiels. Ils prennent parfois la mauvaise décision, personne ne dit le contraire. Et celle-ci peut, malheureusement, avoir un impact direct sur l'issue d'un match. Cela étant dit, ceux qui sont appelés à arbitrer les matchs de hockey pour les jeunes : A) ne sont pas assez rémunérés et B) fournissent un effort honnête, même compétent parfois. Au pire, ils essaient au moins d'être justes et objectifs.

11. Sur ce, les cris destinés aux officiels provenant de parents placés aux abords de la patinoire ne font qu'indiquer à nos enfants sur la glace qu'ils peuvent blâmer les arbitres pour tout ce qui va mal. Apprendre tôt dans la vie à trouver des excuses et à blâmer les autres n'est pas synonyme de succès dans le sport – comme dans la vie.

12. Crier des commentaires comme « Bonne décision » ou « Merci l'arbitre » ne fait qu'aliéner l'officiel. L'arbitre présume toujours qu'il a pris la bonne décision, c'est pourquoi il l'a prise. Faire preuve d'un appui superficiel parce que sa décision a aidé votre cause agace les officiels et tous ceux qui vous entendent.

13. Les gradins sont installés pour vous permettre de prendre plaisir à voir votre enfant à l'œuvre et de socialiser avec les autres parents – pas pour encourager un comportement négatif. Si vous voulez entraîner les jeunes, obtenez votre certification comme entraîneur et posez votre candidature.

14. Nous ressentons tous certaines choses et sommes tous portés à vouloir dire certaines choses aux autres – aux parents, aux officiels, à nos propres enfants – dans le feu de l'action. Mais, nous ne pardonnons pas aux athlètes de faire des

choses inappropriées dans le feu de l'action (il existe des punitions, des suspensions, etc.) alors pourquoi devrions-nous appliquer les mêmes normes à notre comportement à l'aréna? Prenez quelques instants pour étudier votre comportement et vous demander : est-ce que je vais être fier de ce que je m'apprête à dire ou faire lorsque je vais y repenser demain?

15. Le stationnement n'est pas l'endroit pour « jeter de l'huile sur le feu ». Qu'il s'agisse de la décision d'un entraîneur, de celle d'un officiel ou du commentaire d'un parent, oubliez tout ça. Ne harcelez pas l'entraîneur, l'officiel ou un parent de l'équipe adverse lorsque le match est terminé. Rentrez chez vous, détendez-vous. Parlez de façon positive à votre enfant. Plusieurs d'entre nous ont fait l'erreur de critiquer notre propre enfant lors du retour à la maison pour, ce qui selon nous, était un mauvais jeu. Le retour à la maison est souvent aussi important que le match. Faites-en une expérience positive en discutant de plus grand nombre possible de points positifs ayant trait à son jeu, son entraîneur ou ses coéquipiers.

Michael Langlois, fondateur de Prospect Communications Inc., est l'auteur du livre intitulé « A Guide to Better Communication for Minor (Youth) Hockey Coaches ». Le site Web de Prospect est le suivant : www.beyondthegame.net