

Autisme Ontario et le trouble du spectre de l'autisme : Un bref aperçu

Suzanne Murphy



Contenu de la présentation

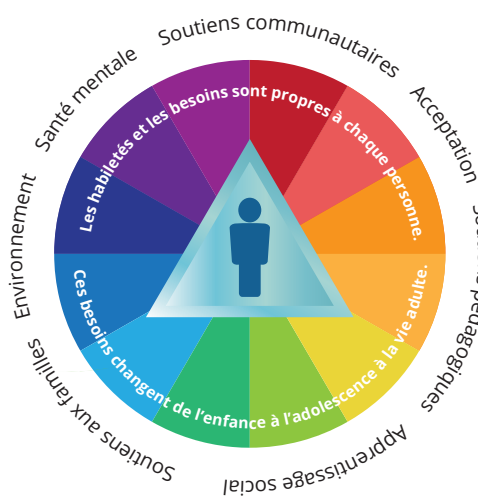
- Survol du trouble du spectre de l'autisme (TSA)
 - Bref historique de la terminologie
 - Critères diagnostiques du DSM-5
- Principales stratégies de soutien aux personnes ayant reçu un diagnostic de TSA
- Petit aperçu de la réalité que vivent les adultes autistes de l'Ontario
- Renseignements utiles au sujet des programmes et des services d'Autisme Ontario

Historique de la terminologie diagnostique

Édition	Année	Termes utilisés
DSM-III	1980	Autisme infantile, TED, TED atypique
DSM-III-R	1987	Trouble autistique (TA), TED-NS
DSM-IV	1994	TA, Asperger, Rett, TDE, TED-NS
DSM-IV-TR	2000	TA, Asperger, Rett, TDE, TED-NS
DSM-5	2013	Trouble du spectre de l'autisme (TSA)

À quoi ressemble un TSA?

Spectre de la vie d'une personne autiste**

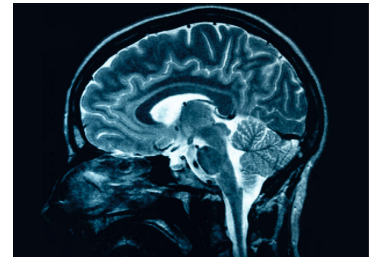


**Autisme Ontario, 2015

QU'EST-CE QU'UN TSA?

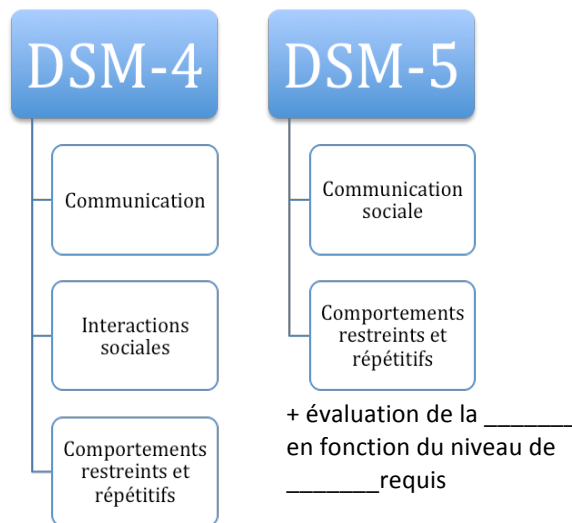
Le trouble du spectre de l'autisme (TSA)

- Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) est un trouble _____ permanent qui affecte la façon dont une personne _____ et entre en _____ avec les gens et le monde qui l'entourent.
- Au Canada... 1 personne sur _____ (NEDSAC).
- _____ de la population (Canadian Medical Association Journal).
- En Ontario... plus de _____ personnes.
- L'autisme franchit toutes les frontières culturelles, ethniques, géographiques et socio-économiques.



COMMENT UN TSA EST-IL DIAGNOSTIQUÉ?

Quels sont les changements proposés dans le DSM-5*?



* Critères diagnostics du TSA : Voir le document intitulé *DSM – 5 – Trouble du spectre de l'autisme (TSA)*

QU'EST-CE QUE TOUT CELA SIGNIFIE?

Défis – communication sociale

La communication sociale comprend :

1. Le comportement _____
 - Le langage corporel, le ton de la voix, le regard, l'expression faciale et les gestes
2. Le comportement _____
 - La parole ou le langage parlé
 - Les indices _____ sont souvent plus révélateurs de ce que les personnes _____ et _____ que les mots qu'elles utilisent.
 - Parce que les personnes TSA ont de la difficulté à éprouver de l'empathie et à voir le _____ d'autrui, les conversations et les relations interpersonnelles peuvent constituer pour elles de _____.

Le vrai message!

Notez les différents messages communiqués dans le clip vidéo *Dude* :

Erratum : Dans le webinaire, il est mentionné que le diagnostic de TSA s'appuie sur la présence des **quatre** éléments de la sphère de la communication sociale. Il s'agit là d'une erreur puisque cette sphère ne comprend que **trois** éléments.

Les comportements restreints et répétitifs

Chez certaines personnes vivant avec l'autisme, les comportements, les intérêts et les activités restreints et répétitifs peuvent comprendre :

- les routines _____, l'insistance sur la similarité
- les mouvements _____ répétitifs
- une observance stricte des _____
- des difficultés à faire face aux _____
- des préférences marquées pour certains centres _____ ou _____
- Hyper- ou hyposensibilité _____

Le traitement sensoriel est maintenant inclus...

- Les personnes TSA peuvent être hypersensibles ou hyposensibles (vue, audition, toucher, odorat et goût).

L'individualité

- Le trouble du spectre de l'autisme est un trouble de _____, ce qui signifie que toutes les personnes TSA vont vivre des difficultés, mais à des _____ divers.

« Si vous avez rencontré une personne autiste, vous avez rencontré une personne autiste. »



Stephen Shore

L'anxiété

- L'anxiété est associée au TSA
- L'anxiété compromet l'habileté d'une personne à vivre adéquatement les situations sociales et accentue souvent les comportements répétitifs.



*The Redpath Centre, Diversity in Ontario's Youth and Adults with Autism Spectrum Disorders

Les défis particuliers liés au TSA



- Les défis d'ordre social constituent l'élément central.
- D'autres difficultés peuvent s'ajouter : problèmes d'attention, troubles d'apprentissage, déficience intellectuelle et problèmes de santé mentale.
- Ces difficultés peuvent prendre la forme de comportements à défi, de gestes d'automutilation, de toxicomanie et d'agressivité.

Le comportement a une fonction!

Bien qu'aucune raison apparente ne semble inciter une personne TSA à adopter un comportement en particulier, ce comportement a une _____ et peut être :

- Une tentative de _____ ou _____.
- Lié à la _____ d'un apport sensoriel agréable ou à _____ de stimuli sensoriels désagréables.
- Une stratégie d'auto-_____ en périodes de stress.

Le défi consiste à décoder le message!

L'impact du TSA sur les familles

- Les enfants autistes grandissent et deviennent des adultes autistes!
- L'impact du TSA sur la famille (parents, frères et sœurs) commence avant le diagnostic et perdure tout au long de la vie.
- Les symptômes prennent la forme de comportements qui souvent conduisent à l'isolement, à des difficultés financières, au désespoir et à la peur de l'avenir.

ALORS, PAR OÙ COMMENCER?

Nous commençons en entrevoyant la fin!

DES STRATÉGIES UNIVERSELLES POUR SOUTENIR LES PERSONNES TSA

Des éléments dont nous devons tenir compte pour planifier des programmes

_____ :

- La structure et la _____
 - La prévisibilité à l'intérieur de la structure
- Les _____
- Les appuis _____
- La préparation aux _____ et les attentes
- Une _____ claire des attentes
- Prendre en considération l'aspect _____ de l'environnement.
- Enseignement _____ des habiletés de communication sociale, comment se faire des amis et tisser des relations avec les autres.
- Vérification de la _____. Qu'est-ce que cela va m'apporter?

AUTISME ONTARIO

- Autisme Ontario apporte un soutien aux personnes qui vivent avec l'autisme et à leurs familles en menant des actions revendicatrices en leur nom, en leur offrant des services et des programmes et en sensibilisant la population à l'autisme.
- Par l'entremise de ses _____ sections locales, Autisme Ontario représente des milliers de familles de la province.
- Les sections locales sont dirigées par des _____ engagés et compétents qui font bénéficier l'organisation et leurs collectivités de leur expertise et de leurs conseils.

Notre mission

Veiller à ce que toutes les personnes autistes (TSA) reçoivent ce dont elles ont besoin pour améliorer leur _____ de vie et devenir des membres _____ de la société.

Nos réalisations à l'échelle provinciale

- Cérémonies de Levée du drapeau, le 2 avril
 - Campagne et collecte de fonds d'envergure provinciale pour sensibiliser la population aux succès et aux difficultés que vivent les personnes TSA et leurs familles respectives en Ontario.
- ABACUS
 - Base de données en ligne sur les professionnels qui œuvrent dans le domaine de l'analyse comportementale appliquée en Ontario.
- Travail auprès des adultes vivant avec un TSA
 - Groupes de travail provinciaux et locaux qui revendiquent des interventions susceptibles d'apporter des solutions aux difficultés que vivent les adultes autistes.
- Sensibiliser le public à l'autisme
 - Campagne de Levée du drapeau
- Faciliter les activités de représentation
 - Envoi de représentants auprès du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté (CCED), au nom des conseils scolaires financés par les fonds publics.
 - Offrir des ateliers visant à enseigner aux familles comment mieux soutenir leur enfant et défendre ses droits.

Le programme Potentiel

Les quatre principaux domaines de soutien* :

- 1) Possibilités de soutiens pour les familles.
- 2) Conception et distribution de ressources à l'échelon local et provincial.
- 3) Organisation et mise en œuvre d'occasions d'apprentissage social.
- 4) Invitation de conférenciers spécialisés qui vont faire des présentations dans les collectivités locales.

*Programme offert en anglais et en français!

Pour en apprendre davantage : www.autismontario.com