

Qu'est-ce que l'analyse comportementale appliquée (ACA)?

Suzanne Murphy



Résultats d'apprentissage

À la suite de ce webinaire, les participants et participantes pourront :

- Définir ce que l'on entend par « ACA »;
- Définir les sept caractéristiques et certains principes de base de l'ACA;
- Nommer les deux grands volets de l'ACA;
- Expliquer le rôle de l'ACA dans les ministères de l'Éducation et des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario.

L'analyse comportementale appliquée (ACA) est aussi connue sous les appellations suivantes :

Les mythes au sujet de l'ACA

Mythe	Fait
L'ACA est efficace exclusivement pour les enfants et adolescents ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA).	
L'ACA est une nouvelle approche, style « goût du jour ».	
L'ACA n'est que l'application de certaines stratégies précises (p. ex. horaire visuel, grille de comportement, renforçateurs comestibles).	
L'ACA s'applique uniquement aux problèmes de comportement.	
N'importe qui peut « faire » de l'ACA.	
L'ACA crée des « robots ».	

Qu'est-ce que l'ACA?

L'ACA est une science :

« Consacrée à la _____ et à _____ du comportement humain »
(traduction libre)
Cooper, Heron et Heward (2007)

« Visant à étudier comment _____ afin de rendre l'apparition de certains comportements plus probable et de certains autres moins probable. »

(traduction libre)
Baer dans Cooper, Heron et Heward (2007)

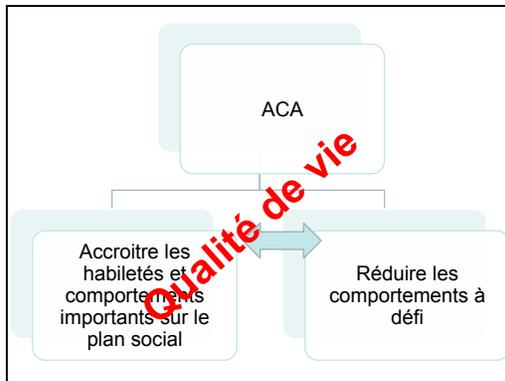
Les caractéristiques de l'ACA

Attributs		Définition
1.		Vise les _____ de la vie quotidienne qui ont une importance _____.
2.		S'intéresse aux comportements _____ et _____.
3.		Démontre de façon objective la _____ entre la _____ mise en place et le _____ dans le comportement cible.
4.		La _____ des interventions est suffisamment détaillée pour _____ sa mise en œuvre _____ par d'autres personnes formées.
5.		Les interventions découlent des _____ (ne sont pas simplement de trucs ou de techniques).
6.		Les _____ guident les interventions afin d'assurer que celles-ci améliorent le comportement à un degré qui fait une _____ dans la _____ de _____ de la _____.
7.		Les comportements maîtrisés se _____ dans le temps et sont _____ ou _____ dans différents contextes et avec différentes personnes.

En gros, l'ACA est...

- ✓ Une approche systématique visant à :
 - _____ le comportement à _____, jugé important sur le plan social.
 - _____, _____ et _____ de nouvelles habiletés et de nouveaux comportements.
 - _____ la qualité de vie.

- ✓ Basée sur des **données**, des **décisions éclairées** et **une évaluation continue de l'efficacité** de l'intervention.



Qu'est-ce qu'on enseigne avec l'ACA?

- Compétences sociales, en communication, d'autorégulation et académiques;
- Habiletés motrices et de la vie quotidienne, capacité de prendre soin de soi;
- Compétences professionnelles;
- Comportements reliés aux loisirs et à la sexualité.
- Et plus encore!

Pourquoi utiliser l'ACA?

Principes de base

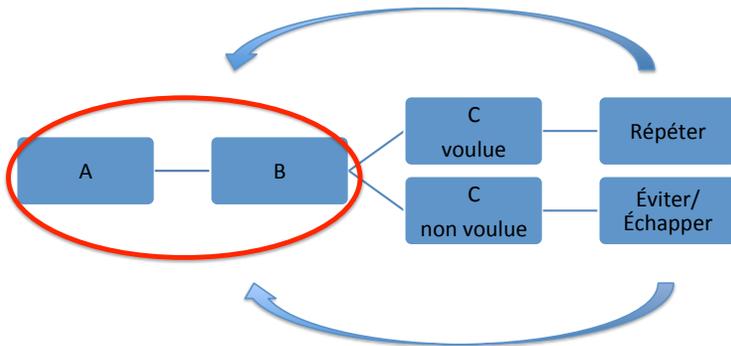
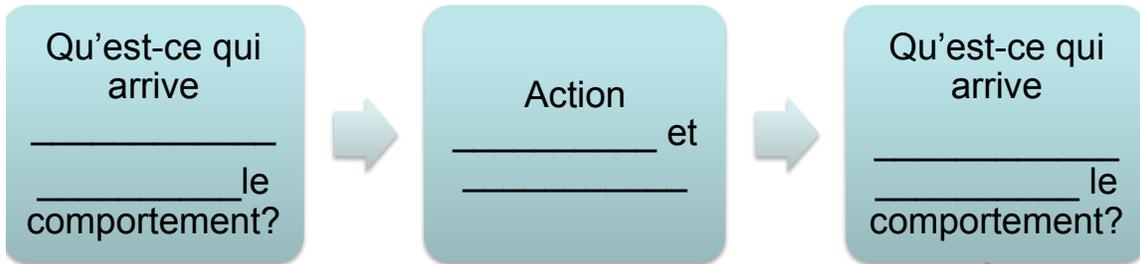
Quelques principes de base* :

- L'A-B-C du comportement;
- Le renforcement;
- La collecte de données;
- Les méthodes d'enseignement.

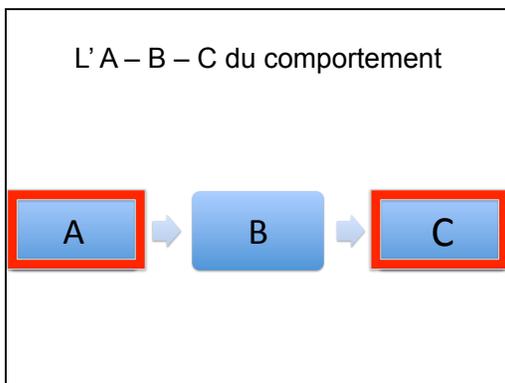
*Cette liste est fournie à titre d'aperçu et ne doit donc pas être considérée complète.

L'A-B-C du comportement





La _____
affecte l' _____
du comportement _____
(dans des circonstances
similaires).



Principe de base : Si la fréquence d'un comportement augmente, quelque chose est en train de le **renforcer**.

Le renforcement

Définition :

Quelque chose qui arrive _____ le comportement (conséquence) qui **augmente la probabilité que le comportement se répète** dans le futur en des circonstances similaires.

L'ACA examine le renforcement de deux façons :

- Quelque chose qui sert à faire _____ le _____ à _____;
- Quelque chose qui sert à _____ de nouveaux comportements et de nouvelles habiletés.

Les données

Pas de données? Ce n'est pas de l'ACA!

La collecte et l'analyse des données

Les données servent à :

- _____ une _____ de _____ (niveau de rendement actuel) des comportements et des habiletés d'une personne;
 - Capacité et niveau d'incitation utilisé
- _____ les _____ ou l'absence de progrès;
- _____ la _____ du programme.



*L'élaboration des programmes et l'évaluation de l'efficacité de ceux-ci sont basées sur les **données**.*

Comment enseigner

Méthodes d'enseignement (stratégies pédagogiques)

- Analyse de tâche
- Incitations
- Enchaînement
- Façonnement
- Modélisation
- Amorçage (priming)
- Pairage
- Estompage
- *Renforcement*

L'ACA en Ontario

Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse (MSEJ)

Programme d'intervention en autisme

- Intervention comportementale intensive (ICI)
 - Application intensive des principes de l'ACA
- Programme de soutien en milieu scolaire
 - Partenariat entre le MEO et le MSEJ
 - Accompagnement du personnel scolaire
- Services en ACA
 - Programme de courte durée conçu pour les familles d'enfants TSA

Ministère des MSEJ et du ministère de l'Éducation de l'Ontario

Rapport du Groupe de référence des Ministres en matière des troubles du spectre autistique à l'intention de la Ministre de l'Éducation et la Ministre des Services à l'enfance et à la jeunesse (2007)

La Note Politique/Programmes n° 140

Incorporation des méthodes d'analyse comportementale appliquée dans les programmes des élèves atteints de troubles du spectre autistique (TSA)

La NPP n° 140 :

- Oriente le travail des conseils scolaires.
- Renforce la collaboration ***essentielle*** entre l'école, les parents (tuteurs) et la collectivité.
- Définit l'ACA de la même façon que dans le domaine de l'analyse du comportement.
- Impose deux exigences aux conseils scolaires.

Deux exigences :

Exigence 1 :

1. Les conseils scolaires doivent offrir aux élèves atteints de TSA des programmes et des services d'éducation de l'enfance en difficulté, y compris au besoin, des programmes d'éducation de l'enfance en difficulté employant des méthodes d'ACA.
 - ✓ Le programme doit être individualisé.
 - Profil de l'élève
 - Curriculum
 - Méthodes d'enseignement
 - ✓ Il faut employer le renforcement positif.
 - Selon les préférences de l'élève
 - ✓ Il faut recueillir et analyser des données.
 - Collecte et analyse continues de données
 - ✓ Il faudrait insister sur le transfert ou la généralisation des habiletés.

Exigence 2 :

Le personnel du conseil scolaire doit planifier la transition entre diverses activités et divers cadres qui impliquent des élèves atteints de TSA.

La qualité de l'ACA

La mise en œuvre de programmes de qualité basés sur l'ACA nécessite :

- ✓ L'embauche de personnes qualifiées;
- ✓ Une bonne compréhension des principes de l'ACA;
- ✓ Une formation continue;
- ✓ Un lien avec la recherche;
- ✓ Une supervision adéquate et continue.

Liens importants

Autisme Ontario

Section française <http://www.autismontario.com/client/aso/ao.nsf/francais>

Base de connaissances <http://autismontario.novosolutions.net/homekb.asp>

ABACUS

<http://www.abacuslist.ca/client/aso/aba.nsf/web/Home?OpenDocument&FR>

Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario - Programmes et services pour les enfants autistes

<http://www.children.gov.on.ca/htdocs/French/topics/specialneeds/autism/programs.aspx#services>

Ministère de l'Éducation de l'Ontario

De la recherche à l'action, Rapport du Groupe de référence des Ministres en matière des troubles du spectre autistique à l'intention de la Ministre de l'Éducation et la Ministre des Services à l'enfance et à la jeunesse (2007)

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/nr/07.02/autismFeb07f.pdf>

Ministère des Services sociaux et communautaires

Règlement de l'Ontario 299/10, *Mesures de l'assurance de la qualité* : http://www.e-laws.gov.on.ca/html/regs/french/elaws_regs_100299_f.htm

La Cité collégiale – Autisme et sciences du comportement :

<http://www.collegelacite.ca/programmes/71601.htm>

ACA – site français <http://www.aba-sd.info>

Livres en français

- KRUMINS, Jennifer. *Une étape à la fois. ACA et autisme en classe*. Peterborough, ON, Autism Aspirations. 2012.
- MÉO. *Pratiques pédagogiques efficaces pour les élèves atteints de troubles du spectre de l'autisme*. 2007.
- WILLAYE, E et MAGEROTTE, G. *Évaluation et interventions auprès des comportements-défis, déficience intellectuelle et/ou autisme*. Bruxelles, Belgique, De Boeck Supérieur. 2013.

Bibliographie

- COOPER, J. O., T. E. HERON et HEWARD, W. L. *Applied Behavior Analysis*. Upper Saddle River, NJ, Prentice Hall, 2007.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario – Note Politique/Programmes n° 140, *Incorporation des méthodes d'analyse comportementale appliquée (ACA) dans les programmes des élèves atteints de troubles du spectre autistique (TSA)*, 2007. <http://www.edu.gov.on.ca/extra/fre/ppm/140.html>
- *L'ACA, de la maison à l'école et de l'école à la maison*. Webinaire – Autisme Ontario, 2014.