

Circuit  
Décembre 2021

CSC



Commission scolaire English-Montréal  
English Montreal School Board





## Équipe de révision

### **Athina Galanogeorgos**

Directrice adjointe -Services éducatifs

[agalanogeorgos@emsb.qc.ca](mailto:agalanogeorgos@emsb.qc.ca)

### **Elpi Argyrakopoulos**

Conseillère pédagogique -Services éducatifs

[eargyrakopoulos@emsb.qc.ca](mailto:eargyrakopoulos@emsb.qc.ca)

## Conception de la mise en page

### **Zulfiye Erdem**

Designer d'art graphique, Marketing et communications CSEM

[zerdem@emsb.qc.ca](mailto:zerdem@emsb.qc.ca)

## Contributeurs

### **Sam Karimi-Harati**

Agent de développement communautaire, École secondaire James Lyng

[Skarimi-Harati@emsb.qc.ca](mailto:Skarimi-Harati@emsb.qc.ca)

### **Melyssa Taganyi**

Agente de développement communautaire, École primaire Parkdale

[MTaganyi@emsb.qc.ca](mailto:MTaganyi@emsb.qc.ca)

### **Charalambia Variantzas**

Agente de développement communautaire, École secondaire Laurier MacDonald

[cvariantzas@emsb.qc.ca](mailto:cvariantzas@emsb.qc.ca)

### **Cathy Vella**

Agente de développement communautaire, École primaire Gerald McShane

[cvella@emsb.qc.ca](mailto:cvella@emsb.qc.ca)

Nous remercions nos collègues **Anik Malenfant, Hélène Goetz, Sonya Jean,** et **Danielle Juneau** pour leur aide avec la révision linguistique.

**Chers lecteurs,**

Alors qu'une autre année extraordinaire tire à sa fin, nous voulons prendre le temps de reconnaître le travail incroyable qui a eu lieu dans nos Centres scolaires communautaires (CSC) et de vous en donner un aperçu.

Cette année scolaire a également apporté un changement parmi les membres de notre équipe CSC. Régulièrement, l'équipe de ressources provinciales (PRT) effectue des rotations afin que toute son équipe puisse, à un moment ou à un autre, travailler et soutenir toutes les commissions scolaires de la province.

Nous voulons donc profiter de l'occasion pour remercier Emma Legault pour toutes les années où elle a travaillé avec nous. Merci Emma de nous avoir guidés et conseillés, d'avoir pensé avec nous. Merci d'avoir soutenu nos efforts, de nous avoir fourni des ressources, et d'avoir toujours eu un gentil mot d'encouragement pour tous.

Nous souhaitons également la bienvenue à Debbie Horrocks qui nous soutient depuis la rentrée. Debbie n'est pas étrangère à notre équipe, ayant beaucoup travaillé avec nous dans le passé. Debbie est la directrice du PRT, elle est extrêmement compétente et nous savons que nous continuerons à être très bien soutenus dans tous nos projets, de l'amorce à la mise en oeuvre.

Enfin, nous aimerions également vous souhaiter, à vous, vos équipes scolaires et vos familles, nos meilleurs voeux de santé et de prospérité pour l'année 2022.

**Athina & Elpi**



# ÉCOLE PRIMAIRE PARKDALE

Cette année, nous avons offert à nos élèves de 6e année un nouveau programme de photographie parascolaire réalisé en partenariat avec LOVE QUEBEC. Cette organisation offre un programme d'arts médiatiques et de leadership, et sa mission est d'engager les jeunes, de créer des ponts et de les aider à réaliser leur plein potentiel. Le programme a été adapté aux besoins spécifiques de nos élèves de 6e année et 14 élèves de ceux-ci ont déjà commencé à travailler sur ce projet aux côtés de deux animateurs. Le projet a débuté en novembre et terminera en février. L'école Parkdale a reçu une subvention du RRM, ce qui nous a permis d'acheter nos propres appareils photo, trépieds et cartes mémoire. Cette subvention financera également la création et l'impression d'un livret. L'objectif de ce projet est de permettre aux élèves de 6e année de développer les compétences nécessaires à une intégration/transition réussie à l'école secondaire. Ces compétences incluent l'intelligence émotionnelle, la pensée critique, la communication, la gestion du stress, le leadership et plus encore. Les ateliers permettront aux participants d'acquérir ces compétences essentielles à travers un cours d'art médiatique (photographie) basé sur la production d'images personnelles. Un autre objectif que nous nous sommes fixés est d'aider nos élèves du préscolaire dans leur transition vers l'école primaire. À cet effet, nos élèves de 6e année seront encouragés à prendre des photos de différentes zones et locaux de l'école qui seront incluses dans un livret destiné à nos petits. Le livret sera offert aux élèves du préscolaire, de la maternelle TSA et de Language Jr. pour les aider à se familiariser avec leur nouvel environnement. Le livret aidera les enfants à faire la transition vers l'école primaire en renforçant leur confiance en eux-mêmes et en mettant en lumière l'atmosphère positive et accueillante de l'école.



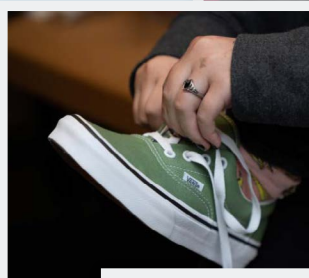
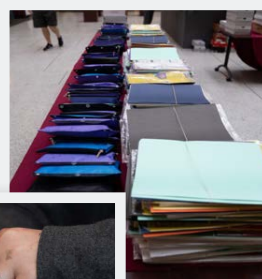
# ÉCOLE SECONDAIRE JAMES LYNG

L'année scolaire a commencé avec de nombreux projets. L'un d'entre eux est la collecte annuelle de souliers de course.

En avril 2021, Julian Grau-Brown, ancien stagiaire à l'école James Lyng, proposait un projet ambitieux. Il voulait que tous les élèves commencent l'année scolaire avec une nouvelle paire de souliers de course. Étant moi-même quelqu'un qui possède probablement plus de paires de chaussures je ne devrais, j'ai pu voir l'impact potentiel de cette initiative simple, mais précieuse. Nos étudiants portent des uniformes, donc pour beaucoup, les chaussures représentent un moyen de s'exprimer. Malheureusement, tous les étudiants ne peuvent pas se permettre de se procurer une nouvelle paire. Sachant combien l'estime de soi et la confiance sont cruciales pour les jeunes, nous ne pouvions pas laisser passer la chance de contribuer à ce projet. À nos yeux, ce projet remonterait le moral à toute l'école, permettrait de débiter l'année scolaire sur une note positive et soulagerait la pression financière des parents et des tuteurs.

Avec l'approbation de l'administration de l'école, la première campagne annuelle *James Lyng Sneaker Drive* est née. Julian et moi avons pris soin de toute la logistique afin de mener le projet à bien et d'atteindre notre objectif de ramasser 150 paires de chaussures de sport pour nos élèves. Plus tard dans l'année scolaire, lorsque l'administration et moi avons commencé à planifier l'année scolaire 2021-22, nous avons vu une opportunité de fusionner ce projet avec un autre sur lequel nous avons travaillé en parallèle: la distribution de fournitures scolaires à tous les élèves. Cette initiative avait été rendue possible grâce à un généreux don de la Caisse Populaire Desjardins (Centre de Sud-Ouest). Ainsi, à l'arrivée du mois de septembre, nous avons pu fournir à nos élèves de nouvelles fournitures scolaires ainsi qu'une nouvelle paire de chaussures. La réaction des étudiants fut enthousiaste et leur gratitude, inestimable.

Ce projet est un exemple parfait de la mission du CSC: partir d'une idée apportée par un membre de notre communauté, l'appuyer et trouver des partenaires pour la concrétiser. Ce projet a établi une nouvelle norme pour les années à venir et, plus important encore, il a eu un impact positif sur notre communauté. Julian a depuis été approché par plusieurs fabricants de chaussures et par d'autres écoles pour lui demander de l'aide afin d'organiser davantage de campagnes de collecte de souliers de course. L'impact de cette initiative continuera sûrement à croître.



Merci, Julian!



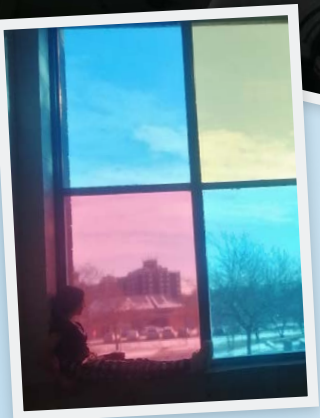
# ÉCOLE SECONDAIRE LAURIER MACDONALD

Les partenaires communautaires sont essentiels. Comme le dit le proverbe : “Il faut un village pour élever un enfant”. Tout comme un parent ne peut pas répondre seul à tous les besoins d’un enfant, une école ne le peut pas non plus. Nous avons besoin de la participation et de l’expertise de notre communauté pour nous aider à enrichir la vie des élèves que nous éduquons et dont nous nous occupons chaque jour. Les partenaires nous aident à animer les discussions en classe, ajoutent un élément d’authenticité à l’apprentissage et nous donnent accès à des ressources (souvent) largement inexploitées.

Grâce à nos liens avec la Maison de Jeunes de Saint-Léonard et à notre partenariat avec Pact de rue, notre CSC a organisé deux jours d’ateliers de renforcement de la confiance et de l’estime de soi qui se sont terminés par des séances de photos professionnelles pour les participants.

La confiance en soi, c’est faire confiance à son propre jugement et à ses capacités. Il s’agit de se valoriser et de se sentir digne, quelles que soient les imperfections ou ce que les autres peuvent croire à votre sujet. C’est pourquoi, grâce aux recommandations des enseignants et des professionnels de l’école, des élèves sélectionnés ont été invités à participer à des activités de renforcement de la confiance et à des discussions de groupe lors d’une journée professionnelle. La matinée a été consacrée à l’exploration de l’image qu’ils ont d’eux-mêmes, de l’influence de l’opinion des autres sur cette image et de la manière dont ils peuvent travailler à se mettre en avant dans leur propre estime. Après le dîner, les élèves ont enfilé des vêtements dans lesquels ils se sentent bien et ont été pris en photo par un photographe professionnel qui a travaillé dans l’industrie du mannequinat. C’était incroyable de voir la transformation de leurs sourires et de leur posture corporelle ! Au milieu des rires et des tentatives timides de poses flamboyantes, les transformations étaient à la fois subtiles et spectaculaires.

À la fin de la journée, les élèves ont reçu leurs photos en cadeau. Elles serviront de rappel physique de la confiance et de la puissance qu’ils ont ressenties en les prenant. Je tiens à exprimer mes remerciements les plus sincères à Myriam de Pact de rue et à Gabriella et Mohammed de la Maison des Jeunes de Saint-Léonard pour avoir donné à nos élèves cette opportunité de se faire confiance.



*Photographies prises par Myriam Bellehumeur*





# ÉCOLE PRIMAIRE GERALD McSHANE

Gerald McShane souhaite souligner l'inestimable contribution de l'atelier Social Solar System qui s'est tenu tous les mardis de 8h00 à 9h00 sur une période de 10 semaines.

Erika Sweet, l'animatrice qui travaille avec Ometz, est notre partenaire dans ce programme de transition offert aux élèves de prématernelle afin de les aider à entrer à la maternelle. Divers sujets ont été abordés et ont aidé les élèves à passer à la phase suivante de leur vie éducative.

On ne voit peut-être pas le passage à la maternelle comme une étape cruciale, et pourtant, si on prend le temps d'observer, on constate qu'il y a des élèves qui souffrent d'anxiété et de peur à l'entrée en maternelle. À ce stade, ils ne sont plus des tout-petits. De nombreux aspects de leur vie quotidienne changent lors de leur entrée à la maternelle, comme par exemple, les horaires de bus, ou les repas qui se déroulent avec plus d'indépendance. Par ailleurs, un travail plus structuré est introduit dans leur vie, et ils sont responsables de leurs objets personnels.

L'atelier Social Solar System leur a montré comment travailler en équipe. Il les a initiés à l'art du jeu, du partage, du respect des règles, et les a ensuite familiarisés avec une autre section de l'école où se trouve la classe de maternelle.

L'objectif de ce programme était de réduire l'anxiété en faisant ressentir aux élèves un sentiment d'appartenance et de communauté scolaire. Nous voyons déjà de l'enthousiasme dans leurs yeux et non de la peur. Nous espérons qu'avec ce programme, les élèves auront plus de facilité à devenir des élèves de la maternelle.





