



**INFORMATION PERTAINING TO THE
EVALUATION OF STUDENT LEARNING
2024-2025**

GRADE 4 (4B, 4C, SC4)

Description of Evaluation and Timeline	Evaluation and Assessment Methods
<p>English Language Arts: Ms. Silva Muzzo, Ms. Sarah Battista, Ms. Raquel Faustini (replacement Ms. Stefania Iannantuoni)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equal emphasis will be placed on all 3 competencies: <i>Uses language to communicate and to learn, Reads and listens to spoken, written and media texts, and Produces written and media texts.</i> • The <i>reading, writing and communications</i> competencies will be developed in all three terms. The <i>reading</i> competency will be evaluated in all three terms. The <i>communication</i> competency will be evaluated in terms 1 and 3. • The <i>writing</i> competency will be evaluated in term 2 and 3. 	<p>Written Expression:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Written productions using the writing process (rough draft, revision, editing, and publishing) such as a postcard, a descriptive paragraph, and/or a fable. • Written and/or different media responses (such as posters, role play, and illustrations) • Written orals and/or different media representations based on passages read, heard, or viewed in class. <p>Communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oral presentations • In-class participation such as sharing and theme discussions • In-class dialogues <p>Reads and Listens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprehension quizzes on novels read in class. • Written orals and different media representations based on passages read in class from different genres of Texts. <p><i>* One-on-one interviews, and in-class discussions are evaluated in all competencies.</i></p>

<p>Français, langue seconde: Mme. Mima Iaccino (remplaçante), Mme. Raquel Faustini (remplaçante Mme. Stefania Iannantuoni), Mme Victoria Failla</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'évaluation des apprentissages est répartie de façon équitable parmi ces 3 compétences : <i>Communiquer en français, Comprendre des textes oraux et écrits en français, et Produire des textes oraux et écrits en français.</i> • Les trois compétences seront développées à chacun des trimestres. • La compétence « <i>Comprendre des textes oraux et écrits en français</i> » sera évaluée les trois termes. • La compétence « <i>Communiquer en français</i> » sera évaluée le 1^{er} et 3^e terme. • La compétence « <i>Produire des textes oraux et écrits en français</i> » sera évaluée au 2^e et 3^e terme. 	<p>Communiquer en français :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projets • Travail d'équipe • Observations quotidiennes • Cahier d'écriture <p>Comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tests de lecture • Tests de compréhension orale • Tests d'écoute • Lecture de romans • Tests de vocabulaire • Projets <p>Produire des textes à l'écrit et à l'oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Productions écrites • Tests de grammaire et verbes
<p>Mathematics: Ms. Silva Muzzo, Ms. Sarah Battista, Ms. Raquel Faustini (replacement Ms. Stefania Iannantuoni)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Please note that the <i>Math Reasoning</i> competency carries a greater weight than the competency <i>Solving Situational Problems</i> because the latter requires using reasoning to mobilize concepts and processes. • The <i>Math Reasoning</i> competency will be developed and evaluated in all terms. • Situational Problems will be the culmination of the chapters covered in class. <i>Solving Situational Problems</i> competencies will be developed in all three terms and evaluated in the second and third term. 	<p>Mathematical Reasoning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mid-chapter quizzes • End of chapter tests <p>Solving a Situational problem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mini quizzes known as Applications leading to the Situational Problems. <p><i>*In-class participation, individual and group work are evaluated in both competencies.</i></p>
<p>Univers Social: Mme. Mima Iaccino (remplaçante), Mme. Raquel Faustini (remplaçante Mme. Stefania Iannantuoni), Mme Victoria Failla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire. • Expliquer le changement dans une société. • Prendre conscience de la diversité des sociétés. <p>Toutes ces compétences seront évaluées au cours de l'année, mais seulement une note au bulletin représentera l'évaluation de ces compétences à chaque trimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projets • Activités • Tests • Présentations orales

<p>Science: Mme. Mima Iaccino (remplaçante), Mme. Raquel Faustini (remplaçante Mme. Stefania Iannantuoni), Mme Victoria Failla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposer des solutions ou des explications à des problèmes d'ordre technologique ou scientifique. • Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie. • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques. <p>Toutes ces compétences seront évaluées au cours de l'année, mais seulement une note au bulletin représentera l'évaluation de ces compétences à chaque trimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projets • Activités • Tests • Présentations orales • Recherches
<p>Arts Plastiques: Mme. Stephanie Spiezia C1: Créer des images 70% C2: Apprécier des œuvres 30%</p> <p>Étape 1 Concevez des motifs complexes avec des lignes et des formes. Créer une silhouette équilibrée avec des espaces positifs et négatifs. Identifier et appliquer des couleurs complémentaires.</p> <p>Étape 2 Intégrer des lignes pour exprimer le mouvement. Déterminer la source de lumière dans l'œuvre. Expérimenter avec la monoprime.</p> <p>Étape 3 Développer la valeur en utilisant différents médias. Ajouter efficacement des reflets et des ombres aux objets dessinés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Productions finales • Auto-évaluation • Discussions • Critères d'évaluation • Petit test • Pratique d'atelier
<p>Music: Ms. D. Alongi</p> <p>Only the disciplinary result is communicated within the report card. This result is based on the assessment of the two music competencies.</p> <p>1) Invent vocal or instrumental pieces and perform musical pieces. 2) To appreciate musical works, his own productions and those of classmates.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Written exams • Vocal and instrumental interpretation • Mini tests • Appreciation of musical works (in written form) • Group work • Musical creations

<p>*Although students will be evaluated from the start of term, no mark will be given for term 1 on the report card. Marks will be given for terms 2 and 3 only.</p>	
<p>Éducation physique et à la santé: K. Gomes Silva</p> <p>En éducation physique et à la santé, seul le résultat disciplinaire est communiqué à l'intérieur du bulletin. Ces trois compétences seront évaluées au cours de l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</i> • <i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</i> • <i>Adopter un mode de vie sain et actif</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • L'observation • Grille d'évaluation • Discussion en classe • Manifestation d'un comportement éthique
<p>Culture and Citizenship in Québec: M. Salzani</p> <p>The Competency worked on by the students in Cycle 2: Examines Cultural Realities</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Self-Perception</i> - <i>Group Dynamics</i> - <i>Existential Questions</i> - <i>Living Environments</i> - <i>Knowledge in Digital Spaces</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions in class • Reflective approach to subjects covered in class • Observe cultural realities • Critical and thoughtful reflection of one's responses • Considers emotions

Comments pertaining to the evaluation of learning: In the report card, a communication section will be included for each subject. When necessary, teachers will provide comments regarding your child's strengths, challenges and progress. Notes in the agenda, work sent home and evaluations are some examples of other methods that will be used to communicate with you.

You are reminded of the following official communications that will be issued during the year:

Official Communications
<p>First Written Communication (Progress Report): The first written communication, which will include comments on the student's learning and behaviour, will be issued on October 15.</p>
<p>First Term (worth 20% of final grade): The first official report card will be issued on November 20, evaluating the period of August 29 to November 8.</p>
<p>Second Term (worth 20% of the final grade): The second official report card will be issued on March 12, evaluating the period of November 11 to February 28.</p>
<p>Third Term (worth 60%) of the final grade): The official report card will be issued on June 25, evaluating the period of March 3 to June 20.</p>

Precision: If any significant changes to the evaluation of your child's learning occur during the year, you will be advised. For more information with regards to evaluation practices, you are invited to contact your child's teacher.