



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

# UNE ÉDUCATION POUR BÂTIR UN MONDE MEILLEUR



## LE BACCALAURÉAT INTERNATIONAL :

- UNE MISSION ;
- QUATRE PROGRAMMES STIMULANTS FORMANT UN CONTINUUM D'ÉDUCATION POUR LES ÉLÈVES ÂGÉS DE 3 À 19 ANS ;
- PLUS DE 4 200 ÉCOLES DU MONDE DE L'IB DANS LESQUELLES PLUS DE 5 300 PROGRAMMES SONT MIS EN ŒUVRE ;
- PLUS DE 75 000 ENSEIGNANTS FORMÉS CHAQUE ANNÉE ;
- PLUS DE 1 250 000 ÉLÈVES ÂGÉS DE 3 À 19 ANS.



# UNE MISSION



Une grande mission unit les membres de la communauté de l'IB : créer un monde meilleur grâce à une éducation internationale de grande qualité. Les établissements scolaires rejoignent l'IB en raison de sa réputation de chef de file dans son domaine.

L'IB propose quatre programmes d'éducation stimulants et de grande qualité à une communauté mondiale d'établissements scolaires, afin de bâtir un monde meilleur et plus paisible.

Depuis 45 ans, nous mettons en œuvre des programmes conçus pour éduquer et préparer les élèves âgés de 3 à 19 ans à la vie au XXI<sup>e</sup> siècle.

Les élèves de l'IB embrassent leur propre identité culturelle tout en étant réceptifs et

ouverts aux autres cultures et points de vue. Ce sont des apprenants permanents curieux de tout et pleinement engagés.

Le profil de l'apprenant de l'IB occupe une place centrale dans tous nos programmes. Il offre une vision globale et à long terme de l'éducation, qui sous-tend le continuum des programmes de l'IB et place l'élève au centre de toutes nos activités. Le profil de l'apprenant est une transposition concrète de la déclaration de mission de l'IB. Il présente un ensemble de comportements en matière d'apprentissage visant à inspirer, motiver et orienter le travail des élèves, des enseignants et de toute la communauté des écoles du monde de l'IB, en les unissant autour d'un objectif commun.

**Le Baccalauréat International a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.**

**À cette fin, l'organisation collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations**

**internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.**

**Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.**

# DES APPRENANTS SENSIBLES À LA RÉALITÉ INTERNATIONALE

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

## **Chercheurs**

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

## **Informés**

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

## **Sensés**

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre

des actions responsables à cet effet. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

## **Communicatifs**

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

## **Intègres**

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

## **Ouverts d'esprit**

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue, et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

## **Altruistes**

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous

œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

## **Audacieux**

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

## **Équilibrés**

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

## **Réfléchis**

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

*Le profil de l'apprenant de l'IB incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde de l'IB. Nous sommes convaincus que ces qualités, et d'autres qui leur sont liées, peuvent aider les individus à devenir des membres responsables au sein des communautés locales, nationales et mondiales.*



Les programmes de l'IB partagent une vision forte qui s'appuie sur les valeurs décrites dans le profil de l'apprenant.

Les programmes de l'IB :

- **sont centrés sur l'apprenant.**

En accordant une place centrale aux élèves, ils encouragent les relations saines, la responsabilité éthique et les défis personnels ;

- **développent des approches de l'enseignement et de l'apprentissage efficaces.**

Ils aident les élèves à développer les attitudes et les compétences nécessaires à leur réussite scolaire et personnelle ;

- **s'intègrent dans des contextes mondiaux.**

Ils permettent aux élèves d'approfondir leur compréhension des langues et des cultures, et d'examiner des idées et des questions d'importance mondiale ;

- **explorent des contenus importants.**

Ils proposent des programmes d'études vastes et équilibrés, conceptuels et connexes.



# QUATRE PROGRAMMES STIMULANTS



# L'évolution des programmes de l'IB s'est déroulée à un rythme rapide au cours des 45 dernières années.

Le Programme du diplôme de l'IB a vu le jour en 1968 avec pour objectif premier de faciliter la mobilité internationale des élèves, en leur proposant un programme d'études et un diplôme reconnu par les universités de par le monde. Depuis, nous avons créé un continuum de programmes d'éducation internationale destiné aux élèves âgés de 3 à 19 ans.

Chaque école du monde de l'IB est unique. Nos programmes sont enseignés dans des établissements scolaires publics et privés, nationaux et internationaux, de grande et de petite taille. Ils peuvent être mis en œuvre séparément, mais un nombre croissant d'établissements scolaires proposent le continuum des programmes de l'IB.

Le **Programme primaire (PP) de l'IB**, qui s'adresse aux élèves âgés de 3 à 12 ans, se concentre sur le développement global de l'enfant et de ses capacités de recherche et de découverte, tant en classe que dans le monde en général. Il s'agit d'un programme transdisciplinaire suffisamment souple pour s'adapter aux exigences de la plupart des programmes d'études locaux et nationaux et qui constitue la meilleure préparation au Programme d'éducation intermédiaire de l'IB.

Le **Programme d'éducation intermédiaire (PEI) de l'IB**, destiné à des élèves âgés de 11 à 16 ans, est un programme-cadre encourageant les élèves à devenir des personnes sensées et réfléchies qui font preuve de pensée créative et critique. Le PEI met l'accent sur les défis intellectuels et incite les élèves à établir des liens entre les disciplines scolaires traditionnelles et le monde qui les entoure.

Le PEI est suffisamment souple pour s'adapter aux exigences de la plupart des programmes d'études locaux et nationaux. Il renforce les connaissances, savoir-faire et savoir-être développés dans le cadre du PP, et prépare les élèves aux défis scolaires qu'ils devront relever dans le cadre du Programme du diplôme de l'IB ou du Certificat à orientation professionnelle (POP).

Destiné à des élèves âgés de 16 à 19 ans, le **Programme du diplôme de l'IB** est un programme d'éducation stimulant et équilibré reposant sur un système d'évaluation rigoureux. Il prépare les élèves à réussir dans leurs études supérieures et les encourage à participer activement dans une société de plus en plus mondialisée. Le programme est reconnu et respecté par les plus grandes universités du monde.

Le **Programme à orientation professionnelle (POP)**, qui s'adresse également à des élèves âgés de 16 à 19 ans, intègre les principes pédagogiques, la vision et le profil de l'apprenant de l'IB dans un programme unique répondant aux besoins spécifiques des élèves qui souhaitent suivre une formation à orientation professionnelle.

Ce programme permet aux élèves de bénéficier des éléments d'un programme de l'IB et aux établissements scolaires d'élargir l'accès au système éducatif de l'IB.

## Tous les programmes de l'IB :

- ont une forte dimension internationale ;
- s'appuient sur des cultures éducationnelles issues du monde entier ;
- requièrent l'étude d'un vaste éventail de matières ;
- comprennent à la fois des matières et des domaines transdisciplinaires/interdisciplinaires ;
- accordent une importance particulière à l'apprentissage des langues ;
- se concentrent sur le développement des compétences d'apprentissage ;
- permettent une planification et des recherches individuelles et collectives ;
- encouragent les élèves à devenir des membres responsables et actifs au sein de leur communauté.

## Ils offrent tous :

- un programme établi ou un cadre pédagogique ;
- des évaluations appropriées à la tranche d'âge des élèves ;
- des activités de perfectionnement professionnel et des possibilités de créer des réseaux pour les enseignants ;
- un soutien ainsi que des procédures d'autorisation et d'évaluation de la mise en œuvre des programmes pour l'établissement scolaire.

# QU'EST-CE QUI FAIT LA SINGULARITÉ DES PROGRAMMES DE L'IB ?

## Son esprit international

Au premier plan de notre engagement envers une éducation internationale se trouve la conviction que la seule façon d'apprécier une autre culture est avant tout de croire en la sienne.

La sensibilité internationale omniprésente dans nos programmes ne se résume pas simplement à l'apprentissage d'une deuxième langue. En biologie, par exemple, les élèves peuvent étudier le bacille typhique, mais également son impact sur l'espérance de vie dans un pays en développement. Les élèves étudiant l'histoire de leur ville ou région peuvent examiner le contexte plus vaste de l'histoire ainsi que les effets de certains événements de portée mondiale et la façon dont ils ont influé sur l'environnement local.

## Son indépendance

L'IB et ses programmes sont uniques à bien des égards. Nous sommes une organisation à but non lucratif, ce qui signifie qu'il n'y a pas d'actionnaires et que tout revenu excédentaire est réinvesti afin de soutenir nos efforts. Nous sommes libres de tous intérêts politiques ou commerciaux. Les programmes de l'IB sont proposés dans 147 pays, souvent en parallèle aux systèmes éducatifs nationaux. Par exemple, la plupart des établissements scolaires enseignent le Programme du diplôme parallèlement à d'autres programmes tandis que le PP et le PEI sont suffisamment souples pour intégrer les exigences du programme national.

## Ses programmes fondés sur la recherche

Tout comme le monde, qu'il s'efforce d'améliorer par le biais de l'éducation, l'IB est en constante évolution. Nos programmes évoluent et sont régulièrement révisés afin de nous assurer que nous proposons la meilleure éducation possible aux élèves de l'IB. Notre vision est constamment affinée grâce aux recherches commanditées par notre organisation et d'autres organismes universitaires respectés.

Les professionnels de l'éducation innovants, créatifs et issus de différentes cultures, jouent un rôle essentiel dans le développement de chaque programme. En effet, nos programmes se basent sur des pratiques exemplaires provenant du monde entier et le processus de révision de ces programmes fait intervenir des enseignants, des examinateurs et des experts dans le domaine de l'éducation.

Nous sommes suffisamment souples pour adapter nos programmes en vue de tenir compte des résultats des nouvelles recherches et études dans le domaine de la pédagogie, et nous sommes prêts à recourir à l'analyse d'experts lorsque cela est nécessaire. Par exemple, le Programme à orientation professionnelle, qui est notre programme le plus récent, vise à fournir un cadre d'apprentissage flexible permettant de répondre aux besoins des élèves, de la communauté locale et du monde entier.

## Sa reconnaissance à l'échelle mondiale

L'IB propose des programmes stimulants.

Les universités et les futurs employeurs reconnaissent l'ampleur et la profondeur du travail rigoureux entrepris par les élèves de l'IB. Ainsi, il y a beaucoup de scientifiques lettrés, d'artistes ayant le sens de l'arithmétique et de sociologues polyglottes parmi les diplômés de l'IB. L'étude approfondie de chaque matière n'est pas pour autant sacrifiée au profit de l'ampleur du programme. Les universités apprécient également le programme CAS (créativité, activité, service), ainsi que le mémoire de 4 000 mots entrepris par les élèves dans le cadre du Programme du diplôme, car cette composante nécessite une recherche, une analyse et une étude approfondie et prépare les élèves aux travaux réalisés au niveau universitaire.

Des recherches menées par des universités australiennes, canadiennes, britanniques et américaines, et en collaboration avec l'IB, montrent que les élèves de l'IB sont bien préparés à l'entrée à l'université.

Près de 2 000 universités, figurant parmi les meilleures au monde, publient leur politique d'admission pour les élèves de l'IB sur notre site Web (<http://www.ibo.org>).

Il va de soi que les résultats sont importants, et nous sommes fiers de nos programmes et de nos élèves, mais le système éducatif de l'IB ne se réduit pas à cela : ce n'est pas seulement un moyen d'apprentissage, c'est une manière de vivre.



Les professionnels de l'éducation innovants, créatifs et issus de différentes cultures, jouent un rôle essentiel dans le développement de chacun des programmes de l'IB.



# PLUS DE 4 200 ÉCOLES DU MONDE DE L'IB

L'IB ne possède et ne dirige aucun établissement scolaire. Au lieu de cela, il collabore avec des établissements publics et privés partageant les mêmes idées et appelés « écoles du monde de l'IB », qui forment la communauté de l'IB. Il n'existe pas d'école du monde de l'IB « typique ». Vous les trouverez un peu partout dans le monde, de l'Australie à la Zambie, en passant par 147 autres pays. Plus de la moitié de ces établissements scolaires sont financés par l'État.

## Toutes les écoles du monde de l'IB :

- partagent la mission de l'IB et s'engagent comme lui à offrir une éducation internationale de grande qualité ;
- ont été autorisées à enseigner un ou plusieurs de ses programmes ;
- jouent un rôle actif dans la communauté mondiale des écoles du monde de l'IB et lui apportent leur soutien ;
- partagent leurs connaissances et expériences en matière de développement des programmes de l'IB ;
- s'engagent à offrir à leurs enseignants des possibilités de perfectionnement professionnel.

Il faut beaucoup de détermination et de professionnalisme pour devenir une école du monde de l'IB autorisée à enseigner un programme de l'IB. Cela nécessite de comprendre et d'adopter les valeurs et la mission de l'IB, ainsi que les implications à long terme de l'appartenance à une communauté de l'IB faisant intervenir activement les établissements scolaires dans le développement de ses programmes.

Cela nécessite également de consacrer du temps à la formation des enseignants pour les familiariser avec les aspects fondamentaux du programme et des approches pédagogiques, à l'évaluation du degré de préparation de l'établissement scolaire avant son autorisation et, par la suite, au perfectionnement professionnel continu.

Nos valeurs résident au cœur de toutes nos activités et constituent le fondement sur lequel nous développons notre organisation. Notre mission nous guide et met clairement l'accent sur ce que nous devons accomplir : développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

Pour atteindre notre but, nous impliquons et collaborons avec le plus grand nombre possible de professionnels de l'éducation de par le monde, et la grande qualité de nos programmes d'études reflète cette collaboration. Nous nous efforçons de développer des attitudes positives et une passion pour l'apprentissage, à la fois chez les enseignants et les élèves.

Les enseignants manifestent de l'enthousiasme pour nos normes rigoureuses. Ils assistent régulièrement à des conférences et des ateliers organisés par l'IB et prennent part à des discussions en ligne. Les enseignants participent également aux processus de révision des programmes de l'IB, intègrent les équipes chargées des visites d'autorisation et d'évaluation dans les établissements scolaires et deviennent des animateurs d'atelier ou des examinateurs de l'IB. Notre



# PLUS DE 75 000 ENSEIGNANTS



organisation suscite le plus haut niveau de professionnalisme chez les enseignants, en proposant une philosophie et une approche qui mettent en jeu et inspirent les meilleures pratiques en matière d'enseignement.

## Pourquoi ?

Les enseignants de l'IB partagent notre mission, qui est de proposer une éducation internationale au moyen de programmes élaborés en utilisant des pratiques d'enseignement et des expériences pédagogiques issues du monde entier. La contribution apportée par nos enseignants a toujours joué un rôle prépondérant dans notre développement, et nous y attachons une grande valeur.

Nous nous sommes pleinement engagés à garantir que les enseignants occupent une place centrale dans notre communauté et à leur offrir les meilleures occasions possibles de poursuivre leur apprentissage. Les enseignants de l'IB apprécient l'accent fort mis sur leur perfectionnement professionnel continu tandis qu'ils s'efforcent constamment, avec leurs élèves, de relever des défis.

Chaque année, l'IB forme plus de 75 000 enseignants au cours des ateliers qu'il organise dans le monde entier. Ces ateliers leur donnent l'occasion de se rassembler afin de poursuivre leur apprentissage et de partager leur expérience. Nous exploitons également la puissance d'Internet dans notre « village planétaire » pour proposer aux enseignants des conférences en ligne, des réseaux professionnels et des formations.

Les enseignants réagissent positivement au fait que l'IB leur accorde une grande confiance dans la mise en œuvre des quatre programmes, au lieu de leur demander d'utiliser du matériel pédagogique plus stéréotypé auquel ils peuvent être habitués. Nous voulons que les enseignants de l'IB se montrent innovants et créatifs.

Il n'est donc pas étonnant que les enseignants de l'IB soient si enthousiastes.

*« Notre établissement propose le Programme du diplôme depuis plus de 30 ans, et c'est une vraie joie d'enseigner à présent trois programmes de l'IB : le PP, le PEI et le Programme du diplôme pour former un continuum harmonieux. Nos élèves évoluent d'un programme à l'autre en étant entièrement préparés pour ce qui les attend. Ils savent résoudre les problèmes efficacement, sont rarement décontenancés par l'inattendu et sont souvent inspirés par le contenu du programme d'études. »*

**Glyn Jones**, assistant du directeur de la section primaire  
École internationale d'Hilversum, Pays-Bas

# PLUS DE 1 250 000 D'ÉLÈVES CHAQUE ANNÉE

La sensibilité internationale, l'ouverture d'esprit et la générosité caractérisent les élèves de l'IB. Ces derniers apprennent tous une deuxième langue et acquièrent les compétences nécessaires pour vivre et travailler avec autrui, tant à l'échelle locale qu'internationale. Toutefois, ils ne deviennent pas des citoyens du monde ayant une vision véritablement internationale au détriment de leur langue ou de leur culture maternelle. En effet, nous sommes convaincus que la seule manière d'apprécier une autre langue ou culture passe par la maîtrise de sa langue maternelle et la connaissance de sa propre culture.

Nos programmes ne sont pas axés sur les examens : les résultats sont évidemment importants, mais on obtient de meilleurs résultats en permettant aux élèves d'approfondir leur apprentissage et de s'investir dans les programmes d'études.

Les élèves occupent une place centrale dans les programmes de l'IB. Ils apprennent à penser par eux-mêmes et à diriger le processus d'apprentissage. Cette particularité plaît aux enseignants et réussit aux élèves.

Surtout, nous envisageons l'éducation comme un véritable mode de vie. L'IB s'efforce de créer une communauté d'apprenants et d'améliorer le professionnalisme au sein de celle-ci. Nous souhaitons voir la culture de l'IB se répandre dans tout l'établissement et favoriser le développement des qualités magnanimes, intellectuelles et humaines présentées dans le profil de l'apprenant de l'IB.

Les élèves et parents ainsi stimulés sont également des ambassadeurs enthousiastes, et nombre d'entre eux soutiennent l'IB de la façon la plus éloquente en s'assurant que leurs propres enfants deviennent des élèves de l'IB.



Les élèves apprennent à penser par eux-mêmes et à diriger le processus d'apprentissage. Cette particularité plaît aux enseignants et réussit aux élèves.



# UNE COMMUNAUTÉ LOCALE ET MONDIALE



Le système éducatif de l'IB n'est pas seulement un moyen d'apprentissage, c'est une manière de vivre et, pour plus de 1 250 000 d'élèves chaque année, il ouvre la voie à un monde meilleur et plus paisible.



Les élèves de l'IB participent activement à la vie de leur établissement, leur communauté locale et la communauté mondiale, et ils y contribuent. L'attachement fidèle à leur environnement immédiat mais aussi la capacité de voir plus loin deviennent des habitudes chez les élèves de l'IB.

Nombreuses sont les écoles du monde de l'IB qui donnent l'occasion à leurs élèves de participer à un programme d'échange leur permettant de tirer des leçons de leur expérience. Par exemple, les élèves de l'École internationale canadienne de Bangalore (Inde) se sont rendus à Chiang Mai, en Thaïlande, afin d'aider à la réalisation d'un projet de construction dans une école primaire publique.

Au Liban, la Wellspring Learning Community participe activement à la Journée mondiale du service des jeunes, à l'instar d'autres écoles du monde de l'IB. En outre, bon nombre d'écoles du monde de l'IB passent à l'action en s'inspirant du thème annuel des leçons mondiales proposées sur le site Web de l'IB.

Nous mettons également en pratique ce que nous enseignons. Nous avons à cœur de permettre à tous les élèves d'accéder à une éducation de qualité. La situation

géographique, les fonds insuffisants et le manque de ressources peuvent rendre cette tâche difficile. Toutefois, depuis sa fondation, l'IB travaille sans relâche pour surmonter ces difficultés et créer un monde meilleur et plus paisible par le biais de l'éducation.

C'est pour cette raison que plus de la moitié des écoles du monde de l'IB sont des établissements scolaires financés par l'État et que notre organisation s'est dotée d'un programme de bourses visant à favoriser l'accès à ses programmes. Nous offrons des subventions à court terme aux établissements scolaires ayant des difficultés financières passagères ou élargissant manifestement l'accès aux programmes de l'IB.

En reconnaissance du fait que l'IB peut contribuer au développement des générations futures, les gouvernements d'Australie, d'Équateur, du Japon, de Malaisie, d'Espagne, du Canada et des États-Unis soutiennent la mise en œuvre du Programme du diplôme de l'IB dans un nombre accru d'établissements scolaires publics. L'amélioration du niveau d'éducation tient une place importante dans toute politique gouvernementale.

**Souhaitez-vous faire partie d'une communauté mondiale et en pleine expansion dont les membres partagent une mission et une vision communes ?**

Si tel est le cas, nous vous invitons à :

- devenir un élève de l'IB ;
- trouver un établissement scolaire qui propose un programme de l'IB pour vos enfants ;
- enseigner dans une école du monde de l'IB ;

- être bénévole ou travailler pour l'IB ;
- soutenir notre mission et rejoindre la communauté de l'IB.

Si vous souhaitez obtenir de plus amples renseignements, veuillez envoyer un courriel à [ibid@ibo.org](mailto:ibid@ibo.org) ou consulter le site Web <http://www.ibo.org>.

« La reconnaissance de la Seneca Academy en tant qu'école du monde de l'IB proposant le Programme primaire me rend extrêmement fière du travail de nos enseignants, membres du personnel et parents qui se dévouent à aider nos élèves pour qu'ils deviennent des apprenants permanents.

En créant un environnement dans lequel les élèves établissent des liens entre ce qu'ils apprennent en classe et le monde qui les entoure, nous façonnons des citoyens du monde qui seront bien préparés pour jouer des rôles de premier plan à l'échelle mondiale. »

**Brooke Carroll**, chef d'établissement, Seneca Academy, États-Unis

« À la King Edward's School, nous avons décidé de ne proposer que le Programme du diplôme car nous étions convaincus qu'il fournirait une éducation véritablement stimulante et qu'il préparerait les élèves au mieux pour leurs études universitaires. »

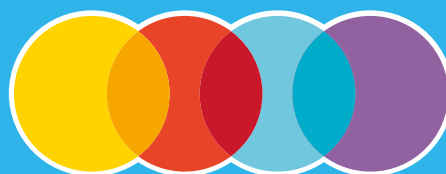
**John Cloughton**, chef d'établissement, King Edward's School, Birmingham, Royaume-Uni

« Le POP permet aux établissements scolaires de faire profiter de l'expérience de l'IB à un plus grand éventail d'élèves. »

**David Barrs**, chef d'établissement, The Anglo European School, Essex, Royaume-Uni

« Ce que je préfère dans le POP, c'est le fait qu'il répond à tous les besoins des élèves, et non pas à un seul besoin. »

**Robert Gazda**, directeur des programmes d'études, district scolaire de New York Binghamton, États-Unis



## IB CONTINUUM CONTINUUM DE L'IB CONTINUO DEL IB

- Devenir un élève de l'IB
- Enseigner dans une école du monde de l'IB
- Devenir une école du monde de l'IB
- Être bénévole ou travailler pour l'IB

Soutenez notre mission et rejoignez la communauté de l'IB sur <http://www.ibo.org> ou mettez-vous en rapport avec votre bureau régional.

IB Afrique, Europe et Moyen-Orient : [ibaem@ibo.org](mailto:ibaem@ibo.org)  
IB Asie-Pacifique : [ibap@ibo.org](mailto:ibap@ibo.org)  
IB Amériques : [iba@ibo.org](mailto:iba@ibo.org)

© Organisation du Baccalauréat International 2015

Les termes « INTERNATIONAL BACCALAUREATE® », « BACCALAURÉAT INTERNATIONAL® », « BACHILLERATO INTERNACIONAL® » et « IB® » sont des marques déposées par l'Organisation du Baccalauréat International et ils ne peuvent être utilisés comme (ou dans) un nom de produit, un titre de publication, une dénomination sociale ou un nom de domaine enregistré sans avoir obtenu l'autorisation explicite et écrite de l'Organisation du Baccalauréat International.

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

1505\_Brochure\_EducationBetterWorld\_FR

