



IB learner profile

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world.

As IB learners we strive to be:

INQUIRERS

We nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.

KNOWLEDGEABLE

We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.

THINKERS

We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.

COMMUNICATORS

We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.

PRINCIPLED

We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.

OPEN-MINDED

We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience.

CARING

We show empathy, compassion and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.

RISK-TAKERS

We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.

BALANCED

We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, and emotional—to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.

REFLECTIVE

We thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.

The IB learner profile represents 10 attributes valued by IB World Schools. We believe these attributes, and others like them, can help individuals and groups become responsible members of local, national and global communities.

GLOBAL CONTEXTS

Global Contexts	Questions	Explorations
Identities and relationships	Who am I? Who are we?	• Identity, beliefs and values. • Personal, physical, mental, social and spiritual health. • Human relationships including families, friends, communities and cultures. • What it means to be human.
Globalization and sustainability	How is everything connected?	• Interconnectedness of human made systems and communities. • Relationship between local and global processes. • How local experiences mediate the local impact of decision-making on humankind and the environment.
Personal and cultural expression	What is the nature and purpose of creative expression?	• Ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values. • Ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity. • Our appreciation of the aesthetic.
Fairness and development	What are the consequences of our common humanity?	• Rights and responsibilities • Relationship between communities • Sharing infinite resources with other people and with other living things • Access to equal opportunities. • Peace and conflict resolution.
Orientation in time and space	What is the meaning of 'where' and 'why'?	• Personal histories. • Homes and journeys. • Turning points in humankind. • Discoveries. • Explorations and migration of humankind. • Relationship between, and the interconnectedness of, individuals and civilizations, from personal, local and global perspectives.
Scientific and technical innovation	How do we understand the world in which we live in?	• Natural world and its law. • Interaction between people and the natural world. • How humans use their understanding of scientific principles. • Impact of scientific and technological advances on communities and environments • How humans adapt environment to their needs.



Profil de l'apprenant de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

CHERCHEURS

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

INFORMÉS

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

SENSÉS

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

COMMUNICATIFS

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

INTÈGRES

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

OUVERTS D'ESPRIT

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

ALTRUISTES

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

AUDACIEUX

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

ÉQUILIBRÉS

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

RÉFLÉCHIS

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Le profil de l'apprenant de l'IB incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde de l'IB. Nous sommes convaincus que ces qualités, et d'autres qui leur sont liées, peuvent aider les individus à devenir des membres responsables au sein des communautés locales, nationales et mondiales.

CONTEXTES MONDIAUX

Contexte Mondial	Questions	Signification
Identités et relations	Qui suis-je? Qui sommes-nous?	• L'identité, les convictions et les valeurs. • Le bien-être personnel, physique, mental, social et spirituel. • Les relations humaines, notamment la famille, les amis, les communautés et les cultures; ce qu'être humain signifie.
Mondialisation et durabilité	En quoi le monde est-il interconnecté?	• La corrélation entre les systèmes créés par les êtres humains et les communautés. • La relation entre les processus locaux et mondiaux. • La manière dont les expériences locales ont un effet régulateur sur les problèmes mondiaux. • Les tensions et les occasions provoquées par l'interdépendance au niveau mondial. • Les effets de la prise de décision sur l'humanité et l'environnement.
Expression personnelle et culturelle	Quelle est la nature et quel est l'objectif de l'expression créative?	• Les manières dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs. • Les manières dont nous réfléchissons à notre créativité, la développons et l'apprécions; notre appréciation de l'esthétisme.
Équité et développement	Quelles sont les conséquences de notre humanité commune?	• Les droits et responsabilités. • Les relations entre les communautés. • le partage de ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants. • L'accès à l'égalité des chances. • La résolution de conflits et la paix.
Orientation dans le temps et l'espace	Qu'entend-t-on par 'où' et 'quand'?	• Les histoires personnelles. • Les foyers et les parcours. • Les tournants de l'histoire de l'humanité. • Les découvertes; les explorations et migrations de l'humanité. • Les relations entre les individus et les civilisations d'un point de vue personnel, local, mondial et leur interdépendance.
Innovation scientifique et technique	Comment comprenons-nous le monde dans lequel nous vivons?	• Le monde naturel et les lois qui le gouvernent. • Les interactions entre les peuples et le monde naturel. • La manière dont les êtres humains appliquent leur compréhension des principes scientifiques. • L'impact des avancées scientifiques et technologiques sur les communautés et les environnements. • L'impact des environnements sur l'activité humaine. • La manière dont les êtres humains adaptent les environnements en fonction de leurs besoins.



Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

INDAGADORES

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

PENSADORES

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

ÍNTEGROS

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

DE MENTALIDAD ABIERTA

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACES

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRADOS

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIVOS

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.

CONTEXTOS GLOBALES

Contextos Globales	Preguntas	Exploraciones
Identities and relationships	¿Quién soy? ¿Quiénes somos?	- Las creencias y los valores. - La salud personal, física, mental, social y espiritual. - Las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas. - Lo que significa ser un ser humano.
Globalization and sustainability	¿Cómo están conectadas todas las cosas?	- La interconexión de los sistemas creados por el ser humano y las comunidades. - La relación entre los procesos locales y globales; el modo en que las experiencias locales reflejan las globales. - Las oportunidades y tensiones que ofrece la interconexión mundial. - El impacto de la toma de decisiones en los seres humanos y el medio ambiente.
Personal and cultural expression	¿Cuáles son las características y el propósito de la expresión creativa?	- Descubrimos y expresamos nuestras ideas, sentimientos, naturaleza, cultura, creencias y valores. - Los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos. - La forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.
Equity and development	¿Qué consecuencias tiene el hecho de pertenecer a la comunidad humana?	- Derechos y responsabilidades; - La relación entre las comunidades; - El hecho de compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; - La igualdad de oportunidades; - La paz y la resolución de conflictos.
Orientation in space and time	¿Qué significan “dónde” y “cuándo”?	- Historias personales. - Hogares y viajes. - Puntos de inflexión en las sociedades humanas. - Descubrimientos; exploraciones y migraciones de los seres humanos. - Las relaciones y la interconexión entre los individuos y las civilizaciones desde perspectivas personales, locales y globales.
Scientific and technical innovation	¿Cómo entendemos el mundo en que vivimos?	- El mundo natural y sus leyes. - La interacción entre las personas y el mundo natural. - El modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos. - El impacto de los avances científicos y tecnológicos en las comunidades y los entornos. - El impacto de los entornos en la actividad de los seres humanos. - El modo en que los seres humanos adaptamos los entornos a nuestras necesidades.



IB General Grade Descriptors

Grade	Boundaries	Descriptors
1	1-5	Produces work of very limited quality. Conveys many significant misunderstandings or lacks understanding of most concepts and contexts. Very rarely demonstrates critical or creative thinking. Very inflexible, rarely using knowledge or skills.
2	6-9	Produces work of limited quality. Expresses misunderstandings or significant gaps in understanding for many concepts and contexts. Infrequently demonstrates critical or creative thinking. Generally inflexible in the use of knowledge and skills, infrequently applying knowledge and skills.
3	10-14	Produces work of an acceptable quality. Communicates basic understanding of many concepts and contexts, with occasionally significant misunderstandings or gaps. Begins to demonstrate some basic critical and creative thinking. Is often inflexible in the use of knowledge and skills, requiring support even in familiar classroom situations.
4	15-18	Produces good-quality work. Communicates basic understanding of most concepts and contexts with few misunderstandings and minor gaps. Often demonstrates basic critical and creative thinking. Uses knowledge and skills with some flexibility in familiar classroom situations but requires support in unfamiliar situations.
5	19-23	Produces generally high-quality work. Communicates secure understanding of concepts and contexts. Demonstrates critical and creative thinking, sometimes with sophistication. Uses knowledge and skills in familiar classroom and real-world situations and, with support, some unfamiliar real-world situations.
6	24-27	Produces high-quality, occasionally innovative work. Communicates extensive understanding of concepts and contexts. Demonstrates critical and creative thinking, frequently with sophistication. Uses knowledge and skills in familiar and unfamiliar classroom and real world situations, often with independence.
7	28-32	Produces high-quality, frequently innovative work. Communicates comprehensive, nuanced understanding of concepts and contexts. Consistently demonstrates sophisticated critical and creative thinking. Frequently transfers knowledge and skills with independence and expertise in a variety of complex classroom and real-world situations.



MYP assessment criteria
across subject groups

	A / 8	B / 8	C / 8	D / 8
Language and literature	Analyzing	Organizing	Producing text	Using language
Language acquisition	Listening	Reading	Speaking	Writing
Individuals and societies	Knowing and understanding	Investigating	Communicating	Thinking creatively
Sciences	Knowing and understanding	Inquiring and designing	Processing and evaluating	Reflecting on the impact of science
Mathematics	Knowing and understanding	Investigating patterns	Communicating	Applying mathematics in real-life contexts
Arts	Knowing and understanding	Developing skills	Thinking creatively	Responding
Physical and Health Education	Knowing and understanding	Planning for performance	Applying and performing	Reflecting and improving performance
Design	Inquiring and analyzing	Developing Ideas	Creating the solution	Evaluating
MYP Project	Planning	Applying skills	Reflecting	

COMMUNITY & SERVICE ACTIVITIES

At Laurier Macdonald high school, all student are required to complete volunteer work each year.

Secondary 1	10 hours
Secondary 2	15 hours
Secondary 3	15 hours
Secondary 4	15 hours
Secondary 5	15 hours

Community and Service is one of the International Baccalaureate program requirements. Additionally, at Laurier Macdonald High School we believe that helping and caring about others should be an integral part of student development and it provides many advantages.

Advantages	
ALL Students IB Enriched, Enriched-CORE and CORE Stream *Community and Service requirements MUST be fulfilled at each level	Helps students to be caring towards their local/global community Develop communication skills Develops social skills Working experience to add to the CV. In Secondary 5: A final grade will be on the report card and <i>Relevé de notes</i>: 1-Improve general average 2-Extra 2 credits that improve ranking for Trade/Cegep application to ALL CEGEPS 3- International Baccalaureate Program requirement
Enriched IB Stream students *Community and Service requirements MUST be fulfilled at each level	Is part of the IB and SÉBIQ requirement to obtain an extra 2% on the average when applying to CEGEPS that are part of the SRAM association and/or Marianopolis

To meet the requirement for community and service, students **must** complete a reflection paper signed by parents. Students have two weeks to submit their document to the IB coordinator once the activity is completed.

EXAMPLES	
Date completed	Latest Date to Submit Community and Service Document Fully Completed
September 21 st	October 5 th

Community and Service 4 hours at curriculum night	Document should be submitted fully completed Before October 5th
February 6 until March 15 th Helping once a week at Honoré Mercier Elementary	March 29 th Document should be submitted fully completed Before March 29th

Should you have any questions, please do not hesitate to contact any member of the Laurier Macdonald Administration team or Mme Barnabé at vbarnabe@emsb.qc.ca