



Commission scolaire English-Montréal
English Montreal School Board

STANDARDS & PROCEDURES

Department or Subject:	Département de français
Teacher(s):	Veronica Bastone, Diana Di Benedetto, France Paquin et Angela Triassi
Cycle and Level Taught:	Cycle 2
School Year:	2023-2024

Term 1 (20%)		
<i>Competencies Targeted</i>	<i>Evaluation Methods (e.g., End-of-term Evaluation Situation, Tests, Projects, etc.)</i>	<i>General Timeline (e.g., end of term, midterm, etc.)</i>
<p>Français -Communiquer en français à l'oral et à l'écrit (spontané). -Comprendre et lire.</p>	<p>Observations, rubriques, discussions en groupe... Tests de lecture, suivis lecture, rapports de lecture...</p>	<p>Tout au long de l'étape</p>
<p>Géographie et Histoire -Lire l'organisation d'une société sur son territoire.</p>	<p>Évaluations des connaissances, tests, projets, travail de classe et textes écrits...</p>	<p>Tout au long de l'étape</p>
<p>Éthique et culture religieuse -Réfléchir sur des questions éthiques. -Pratiquer le dialogue.</p>	<p>Fiches de travail, travail de classe, tests, fiches d'observation, réflexions, discussions de groupe.</p>	<p>Tout au long de l'étape</p>
<p>Arts plastiques -Produire un travail individuel en arts visuels.</p>	<p>Dossier individuel des travaux de chacun des élèves.</p>	<p>Tout au long de l'étape</p>
<p><i>Communication to Students and Parents (e.g., note home, website, agenda, report card, etc.)</i></p>	<p><i>Other Pertinent Information</i> Divers thèmes seront abordés dans chacune des matières.</p>	
<p>Notes dans l'agenda, Google Classroom, courriels, tests et travaux à signer, rubriques à</p>		

signer, bulletin progressif et bulletin.		
Term 2 (20%)		
<i>Competencies Targeted</i>	<i>Evaluation Methods (e.g., End-of-term Evaluation Situation, Tests, Projects, etc.)</i>	<i>General Timeline (e.g., end of term, midterm, etc.)</i>
<p><u>Français</u> -Comprendre et lire.</p> <p>-Produire des textes oraux et écrits en français (présentations orales préparées et spontanées).</p> <p><u>Géographie et Histoire</u> -S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</p> <p><u>Éthique et culture religieuse</u> - Manifester une compréhension de phénomènes religieux. -Pratiquer le dialogue.</p> <p><u>Arts plastiques</u> -Apprécier des pièces d'arts, des objets traditionnellement artistiques, des images médiatiques et les productions de ses camarades de classe</p>	<p>Tests de lecture, suivis lecture, rapports de lecture. Dictées, tests de grammaire, tests de conjugaison, textes écrits, oraux préparés...</p> <p>Évaluations des connaissances, tests, projets, travaux de classe et textes écrits...</p> <p>Travaux de classe, projets, tests...</p> <p>Discussions de groupe, grilles d'évaluation, questionnaires...</p>	<p>Tout au long des étapes 1 et 2</p> <p>Tout au long l'étape</p> <p>Tout au long l'étape</p> <p>Tout au long de l'étape</p>
<i>Communication to Students and Parents (e.g., note home, website, agenda, report card, etc.)</i>	<i>Other Pertinent Information</i>	
Notes dans l'agenda, Google Classroom, courriels, tests et travaux à signer, rubriques à signer, et bulletin.		

Term 3 (60%)		
<i>Competencies Targeted</i>	<i>Evaluation Methods (e.g., End-of-term Evaluation Situation, Tests, Projects, etc.)</i>	<i>General Timeline (e.g., end of term, midterm, etc.)</i>
<p><u>Français</u> -Communiquer en français. -Comprendre et lire. -Produire des textes oraux et écrits en français (présentations orales préparées et spontanées).</p> <p><u>Géographie et Histoire</u> -Interpréter le changement dans une société et sur son territoire + voir les compétences des étapes 1 et 2.</p> <p><u>Éthique et culture religieuse</u> - Manifester une compréhension de phénomènes religieux. -Réfléchir sur des questions éthiques. -Pratiquer le dialogue.</p> <p><u>Arts plastiques</u> -Produire un travail individuel en arts visuels. -Apprécier des pièces d'arts, des objets traditionnellement artistiques, des images médiatiques et les productions de ses camarades de classe.</p> <p><u>Compétence transversale</u> « Communicates effectively. »</p>	<p>Voir étapes 1 et 2</p> <p>Observations en classe</p>	<p>Tout au long l'étape</p> <p>Tout au long l'étape</p> <p>Tout au long de l'étape</p> <p>Tout au long de l'année scolaire</p>
<p><i>Communication to Students and Parents (e.g., note home, website, agenda, report card, etc.)</i></p>	<p><i>End of Year Evaluation (e.g., evaluation situation, local exam, complementary exam, uniform exam, etc.)</i></p>	<p><i>Other Pertinent Information</i></p>

Notes dans l'agenda, Google Classroom, courriels, tests et travaux à signer, rubriques à signer, et bulletin.	<ul style="list-style-type: none">• Examen standardisé de français pour la 4^e année	Divers thèmes seront abordés dans chacune des matières.
---	--	---

Attention:

*Please take note that this is a living document, therefore, changes may occur during the school year.

*Video conferencing (TEAMS) and Google Classroom will be used in the event of class or school closure directed by the School Board (EMSB) or Santé Publique.