



## Commission scolaire English-Montréal

### English Montreal School Board

#### STANDARDS & PROCEDURES WORKSHEET

<b>Department:</b>	<b>Département de français</b>
<b>Enseignant(e)s:</b>	<b>C. Baril (5<sup>e</sup> année), P. David (5<sup>e</sup> année), S. Gavita (6<sup>e</sup> année)</b>
<b>Cycle and Level Taught:</b>	<b>Cycle 3, 5 et 6e années</b>
<b>School Year:</b>	<b>2023-2024</b>

<b>Première étape (20%)</b>		
<i>Competencies Targeted</i>	<i>Evaluation Methods (e.g., End-of-term Evaluation Situation, Tests, Projects, etc.)</i>	<i>General Timeline (e.g., end of term, midterm, etc.)</i>
<b>Français</b> Communiquer en français à l'oral et à l'écrit (spontané).  Comprendre et lire des textes (oraux et écrits)	<b>Français:</b> Grilles d'observation, rubriques, auto-évaluations. Tests de compréhensions de lecture, travail de classe, rapports de lecture, dictées, présentations orales préparées, etc...  Différents types d'écriture, présentations orales préparées. Dictées, phrases, textes variés, rubriques.  N.B. Les compétences de français peuvent aussi être évaluées lors de l'enseignement des autres matières.	Toute l'étape.  Toute l'étape.
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b> Lire l'organisation d'une société sur son territoire.	<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b> Grilles d'observations, Tests, rubriques Travaux de classe et projets.	Toute l'étape
<b>Éthique et religion</b> Démontrer une compréhension du phénomène religieux. Pratiquer le dialogue.	<b>Éthique et religion:</b> Travaux de classe, grilles d'observations Réflexions, tests et projets.	Toute l'étape
<b>Arts Plastiques</b> Réaliser des créations plastiques personnelles et/ou médiatiques	<b>Arts Plastiques</b> Projets Travaux de classe Observations Rubriques	Toute l'étape
<i>Communication to Students and Parents (e.g., note home, website, agenda, report card, etc.)</i>	<i>Other Pertinent Information</i>	
Notes dans l'agenda, Google Classroom, courriels, rubriques, tests, examens et travaux à signer, bulletin progressif et bulletin.	Divers thèmes seront abordés dans chacune des matières.	

<b>Deuxième étape (20%)</b>		
<i>Competencies Targeted</i>	<i>Evaluation Methods (e.g., End-of-term Evaluation Situation, Tests, Projects, etc.)</i>	<i>General Timeline (e.g., end of term, midterm, etc.)</i>
<p><b>Français</b> Comprendre et lire des textes (oraux et écrits)</p> <p>Produire des textes oraux et écrits en français (présentations orales préparées et spontanées).</p> <p><b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b> S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</p> <p><b>Éthique et religion</b> Réfléchir sur des questions d'éthique. Pratiquer le dialogue.</p> <p><b>Arts Plastiques</b> Apprécier des œuvres d'arts, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades</p>	<p><b>Français:</b> Grilles d'observation, rubriques, auto-évaluations. Tests de compréhensions de lecture, travail de classe, rapports de lecture, dictées, présentations orales préparées, etc...</p> <p>Différents types d'écriture, présentations orales préparées. Dictées, phrases, textes variés, rubriques.</p> <p>N.B. Les compétences de français peuvent aussi être évaluées lors de l'enseignement des autres matières.</p> <p><b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b> Grilles d'observations, Tests, rubriques Travaux de classe et projets.</p> <p><b>Éthique et religion:</b> Travaux de classe, grilles d'observations Réflexions, tests et projets.</p> <p><b>Arts Plastiques</b> Projets, discussions de groupe Travaux de classe Observations Rubriques</p>	<p>Toute l'étape</p> <p>Toute l'étape</p> <p>Toute l'étape</p> <p>Toute l'étape</p>
<p><i>Communication to Students and Parents (e.g., note home, website, agenda, report card, etc.)</i></p> <p>Notes dans l'agenda, Google Classroom, rubriques, tests et travaux à signer et bulletin</p>	<p><i>Other Pertinent Information</i></p> <p>Divers thèmes seront abordés dans chacune des matières.</p>	
<b>Troisième étape (60%)</b>		
<i>Competencies Targeted</i>	<i>Evaluation Methods (e.g., End-of-term Evaluation Situation, Tests, Projects, etc.)</i>	<i>General Timeline (e.g., end of term, midterm, etc.)</i>
<p><b>Français:</b> Toutes les compétences.</p> <p><b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b></p> <p><b>Éthique et religion :</b> Toutes les compétences.</p> <p><b>Arts Plastiques</b> Toutes les compétences</p>	<p>Se référer à la première et deuxième étape.</p>	<p>Toute l'étape</p>
<p><i>Communication to Students and Parents (e.g., note home, website, agenda, report card, etc.)</i></p> <p>Notes dans l'agenda, Google Classroom, rubriques, tests, travaux à signer et bulletin.</p>	<p><i>La compétence transversale évaluée lors de la 3<sup>e</sup> étape est : Communicates effectively.</i></p> <p><i>Other Pertinent Information</i></p> <p>Divers thèmes seront abordés dans chacune des matières.</p>	
<p>Examen standardisé de français pour la 6<sup>e</sup> année compte pour 10% de la note finale.</p>		

Attention:

\*Please take note that this is a living document, therefore, changes may occur during the school year.

\*Video conferencing (TEAMS) will be used in the event of class or school closure directed by the School Board (EMSB) or Santé Publique.