Commission scolaire English-Montréal
English Montreal School Board

Directeur / Directrice

Marymount Academy International

Normes et modalités 2026-2027

Plan d'évaluation au secondaire | Information aux parents

1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Matière	Français Langue Seconde, Secondaire 2, programme Enrichi	**Code de cours**	FR2EP
Cycle / Niveau	Secondaire Cycle 1		
Groupe(s)-classe(s)	FR2EP-03	Date de transmission de ce document aux parents	24 Septembre 2026
Renseignements sur l'enseignant(e) : **Nom et adresse courriel**	Keith Bellec-Warrick nbellec-warrick@emsb.qc.ca		

2. DESCRIPTION DU COURS

Le cours de français langue seconde, programme enrichi, vise l'apprentissage permettant d'atteindre un degré de compétence en français qui s'approche du bilinguisme. Cela suppose qu'ils puissent non seulement comprendre et produire des textes variés en français, mais aussi comprendre la réalité du milieu francophone et en saisir la culture de l'écrit.

Le programme enrichi vise le développement d'habiletés plus complexes en matière d'interaction, tant à l'oral qu'à l'écrit. De fait, l'élève est appelé à atteindre un niveau d'autonomie et d'aisance linguistique et culturelle suffisant pour faciliter son intégration à la communauté francophone du Québec sur les plans social, culturel et même professionnel.

3. MANUELS, PLATEFORMES ET MATÉRIEL REQUIS

Manuel ou cahier d'exercices principal	Échos 1
Matériel complémentaire	
Plateformes numériques	Microsoft Teams, Plateforme i+Interactif du manuel Échos
Matériel requis quotidiennement	Crayon, Papier, Dictionnaire FR/EN, Bescherelle Conjugaison
Matériel facultatif, mais recommandé	Bescherelle Orthographe, Bescherelle Grammaire
Information sur le remplacement ou les frais, s'il y a lieu	Les élèves sont responsables du soin des dictionnaires de classe.

4. COMMUNICATION AVEC LES PARENTS ET LES ÉLÈVES

Communications obligatoires
Les parents reçoivent une première communication écrite au plus tard le 15 octobre ainsi que trois bulletins, au plus tard les 20 novembre, 15 mars et 10 juillet. Une communication supplémentaire sera transmise lorsqu'un élève risque de ne pas répondre aux attentes, lorsque des préoccupations au sujet du comportement surviennent ou lorsqu'un plan d'intervention individualisé l'exige.

Les communications peuvent comprendre :

☑ Portail Parents Mozaïk	☑ Courriel	☐ Agenda / planificateur
☑ Appels téléphoniques	☑ Rencontres	☐ Autre:
☑ Plan d'intervention	☑ Plateforme virtuelle (Google Classroom ou TEAMS)	☐ Autre :

Bulletins - Échéancier de remise aux parents

Communication	Échéance légale	Date cible de l'école pour la publication aux parents	Notes
Première communication écrite	*Au plus tard le 15 octobre*	**15 octobre, 2026**	Porte sur l'adaptation, les progrès, les habitudes de travail et les préoccupations initiales.
Bulletin de l'étape 1	*Au plus tard le 20 novembre*	**19 novembre, 2027**	Compte pour 20 % de la note finale.
Bulletin de l'étape 2	*Au plus tard le 15 mars*	**24 fevrier, 2027**	Compte pour 20 % de la note finale.
Bulletin de l'étape 3	*Au plus tard le 10 juillet*	**30 juin 2027**	Compte pour 60 % de la note finale.

5. APERÇU DE L'ÉVALUATION

L'évaluation repose sur le développement des compétences ainsi que sur des traces d'apprentissage suffisantes, variées et pertinentes. Chaque trace est pondérée selon le jugement professionnel de l'enseignant(e) et intégrée à la note de l'étape. Par conséquent, le jugement final n'est pas une simple moyenne des résultats obtenus. Il reflète le jugement professionnel de l'enseignant(e), les progrès réalisés au fil du temps et le niveau global de développement des compétences.

Les traces d'apprentissage peuvent comprendre :

☑ Travaux	☑ Tests / questionnaires	☑ Examens
☑ Projets	☑ Tâches	☐ Laboratoires / tâches pratiques
☑ Présentations	☐ Portfolios	☑ Observations
☑ Travail en classe	☑ Entretiens	☑ Participation liée aux compétences
☑ Grilles d'évaluation	☑ SAE (situation d'apprentissage et d'évaluation)	☐ Autre

6. COMPÉTENCES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les compétences et les pondérations prescrites indiquées ci-dessous correspondent aux mêmes compétences disciplinaires que celles qui figurent dans le sommaire des normes et modalités de l'école, conformément aux exigences du MEQ. (Référence : Sommaire des normes et modalités de l'école 2026-2027 publié en juin 2026)

Évaluation de l'étape 1 | Pondération annuelle : 20 %

Compétence	Pondération prescrite de la compétence	Traces d'apprentissage prévues	Moment approximatif	Notes additionnelles
C1 - Interagir en français	33%	Grille d'évaluation de présentation ou d'interaction avec les pairs	1e semaine d'octobre	
C2 - Lire des textes courants et littéraires	33%	Évaluation de compréhension de texte en classe	Dernière semaine de septembre	

Évaluation de l'étape 2 | Pondération annuelle : 20 %

Compétence	Pondération prescrite de la compétence	Traces d'apprentissage prévues	Moment approximatif	Notes additionnelles
C1 - Interagir en français	33%	Grille d'évaluation d'interaction avec les pairs	Milieu janvier	Évaluation de mi-année
C3 - Produire des textes variés en français	33%	Textes produits en classe	Fin janvier	Évaluation de mi-année

Évaluation de l'étape 3 | Pondération annuelle : 60 %

Compétence	Pondération de la compétence	Traces d'apprentissage prévues	Moment approximatif	Notes additionnelles
C1 - Interagir en français	33%	Grille d'évaluation d'interaction avec les pairs	Milieu mai	Évaluation de fin d'année
C2 - Lire des textes courants et littéraires	33%	Évaluation de compréhension de texte en classe	Milieu mai	Évaluation de fin d'année
C3 - Produire des textes variés	33%	Textes produits en classe	Milieu mai	Évaluation de fin d'année

7. COMPÉTENCES GÉNÉRALES - COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Commentaires au bulletin

Au moins une compétence générale fait l'objet d'un commentaire au cours de l'année. L'école peut choisir un échéancier commun par étape.

Cette année scolaire, les compétences transversales seront commentées par les enseignant(e)s de

Compétence générale	Étape 1		Étape 3
Exerce son jugement critique	☐		☐
Organise son travail	☑		☐
Communique efficacement	☑		☐
Travaille en équipe	☑		☐

8. ÉVALUATIONS FINALES, ÉVALUATIONS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE ET ÉPREUVES DU MEQ

Pour toutes les épreuves uniformes, les enseignant(e)s communiqueront l’horaire des examens au moment opportun.

Type d’évaluation ou d’examen	Applicable	Façon dont les évaluations finales sont prises en compte	Dates importantes ou échéancier
Évaluation de mi-année de l’école	Oui	Le résultat comptera pour 30% de la note de la compétence à l'étape 2	Session d ’ examens de mi-année de l ’ école - janvie
Évaluation finale de l’école	Oui	Le résultat comptera pour 30% de la note de la compétence à l'étape 3	Session d ’ examens finaux de l ’ école - juin
Évaluation commune du centre de services scolaire	Pas pour ce cou		
Épreuve du MEQ	Pas pour ce cou		

9. TUTORAT ET AIDE SUPPLÉMENTAIRE

Vous trouverez ci-dessous les mesures de soutien prévues (sous réserve de modifications au cours de l’année scolaire; chaque enseignant(e) tiendra les élèves informés, au besoin).

- **Les élèves sont encouragés à demander rapidement des précisions.**
- **L’aide supplémentaire peut soutenir la révision des concepts, la réalisation des travaux, la préparation aux évaluations et la rétroaction sur les apprentissages.**

Soutien prévu	tutorat (15 min)	**Période**	Jour 6 - Repas du midi Jour 1 et Jour 8 - Après l'école

Les périodes de tutorat sont affichées à l'exterieur de la classe. Les périodes de tutorat peuvent être reportées à un autre jour, en cas d'imprévu.

Attentes de l’enseignant(e)

Les élèves doivent rendre visite à leur enseignant pour recevoir un laissez-passer ("hall pass") pour le tutorat pendant la période du repas de midi.

Autres mesures de soutien			

Cliniques académiques obligatoires, le mercredi après l'école, pour certains élèves. Les parents et les élèves concernés seront contactés par la direction de l'école et/ou par les enseignants, à la fin de l'étape 1.

10. RESPONSABILITÉS DES ÉLÈVES ET ATTENTES EN CLASSE

Assiduité et participation	Une présence régulière et une participation active aident les élèves à démontrer le développement de leurs compétences et fournissent suffisamment de traces pour l’évaluation.
Devoirs et pratique	Les devoirs, les exercices et les tâches de préparation soutiennent les apprentissages.
Intégrité scolaire	Les élèves doivent remettre leur propre travail, citer leurs sources lorsque cela est requis et utiliser les outils numériques, y compris les outils d’IA, uniquement selon les consignes de l’enseignant(e) et le code de vie de l’école.
Utilisation de la technologie	À des fins pédagogiques, les élèves peuvent être invités ou autorisés à utiliser certains outils technologiques (applications, téléphones cellulaires, IA).

Comportements favorisant l'apprentissage	L'effort, l'organisation, la collaboration et le respect des attentes en classe contribuent à la réussite des apprentissages.

11. TRAVAUX NON REMIS, TRAVAUX EN RETARD ET ÉVALUATIONS MANQUÉES

Principe directeur
L'objectif est de recueillir suffisamment de traces valides pour évaluer le développement des compétences. Les conséquences liées aux travaux en retard ou non remis doivent être appliquées de façon cohérente et ne doivent pas remplacer le jugement professionnel concernant ce que l'élève a démontré.

Travaux non remis	Les élèves doivent remettre leurs travaux à la date d'échéance fixée. En cas d'absence, les élèves doivent obtenir les travaux manqués et les terminer dans un délai raisonnable établi avec l'enseignant(e).
Non-remise persistante	La non-remise persistante limitera la capacité de l'enseignant(e) à recueillir suffisamment de traces d'apprentissage et pourrait nécessiter une communication supplémentaire avec les parents.
Tests ou évaluations manqués	Une absence justifiée peut nécessiter une pièce justificative. Une évaluation de reprise ou une autre trace d'apprentissage peut être prévue selon le jugement de l'enseignant(e) ou la procédure de l'école.
Absence non justifiée à une évaluation	Conformément aux procédures de l'école, l'enseignant(e) peut utiliser une évaluation de remplacement, les traces existantes ou indiquer que les traces sont insuffisantes.
Prolongations ou mesures d'adaptation	Les élèves qui ont besoin de mesures d'adaptation doivent en discuter avec l'enseignant(e).
Plan d'intervention individualisé (PII)	Les adaptations liées à un plan d'intervention individualisé seront respectées.